



ULLENSAKER
KOMMUNE

**/20
21**

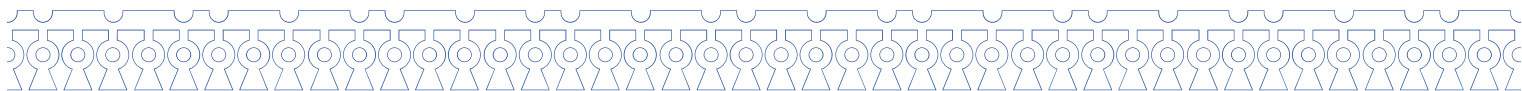
ULLENSAKER KOMMUNE
/ SKOLEBRUKSPLAN 2021-2031

Innhold

1. Bakgrunn	3
1.1. <i>Organisering av arbeidet</i>	4
1.2. <i>Forhold til kommunens planverk</i>	5
1.3. <i>Forutsetninger</i>	5
2. Sammendrag	7
3. Ullensakerskolen	8
3.1. <i>Helhetlig læringsløp</i>	8
3.2. <i>Private grunnskoler</i>	9
3.3. <i>Skolekretser</i>	10
3.4. <i>Nærmiljø senter</i>	10
3.5. <i>Sambruk</i>	11
4. Pedagogiske forhold	12
4.1. <i>Skoleformer</i>	12
4.2. <i>Skolestørrelser</i>	12
4.3. <i>Klassestørrelse</i>	13
4.4. <i>Utendørs læringsareal</i>	14
4.5. <i>Trafikale forhold</i>	14
4.6. <i>Kroppspøving og svømming</i>	16
5. Krav til opplæringstilbud i lovverk og forskrifter	18
5.1. <i>Opplæringsloven</i>	18
5.2. <i>Arbeidsmiljøloven</i>	18
5.3. <i>Miljørettet helsevern</i>	18
6. Befolkningsvekst og elevtallsutvikling	20
7. Kort status pr. skoler	22
7.1. <i>Gystadmarka ungdomsskoleområde</i>	22
7.2. <i>Allergot ungdomsskoleområde</i>	23
7.3. <i>Vesong ungdomsskoleområde</i>	24
7.4. <i>Nordby ungdomsskoleområde</i>	25
8. Langsiktig skolestruktur	26
8.1. <i>Struktur for sone A</i>	28
8.2. <i>Struktur for sone B</i>	28
8.3. <i>Struktur for sone C</i>	29
9. Alternativer (Behandles i det politiske utvalget etter høringsrunden)	30
9.1. <i>Alternativ for sone A</i>	30
9.2. <i>Alternativ for sone B</i>	31
9.3. <i>Alternativ for sone C</i>	32
10. Kostnader	34
10.1. <i>Investeringskostnader</i>	34
10.2. <i>Investeringskostnader for sone A-alternativene</i>	34
10.3. <i>Investeringskostnader for sone B-alternativene</i>	35
10.4. <i>Investeringskostnader for sone C-alternativene</i>	35
10.5. <i>Driftskostnader</i>	36
11. Utvalgets anbefalinger (tiltak - fremdrift)	38

Vedlegg 1 – Rom- og funksjonsprogram

Vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg



1. Bakgrunn

Ullensaker er en kommune i sterk vekst med stor mobilitet. Siden 1998 har befolkningen i Ullensaker økt fra vel 19 000 innbyggere til om lag 40 500 innbyggere i 2021. De siste 10 årene har man i gjennomsnitt hatt en årlig vekst på om lag 3 prosent. I aldersgruppen 6-15 år har det vært en gjennomsnittlig årlig vekst på 2,8 prosent i samme periode, og de siste fire årene har elevtallsveksten vært på 2,9% prosent. Sammenlignet med alderssammensetningen for landet som helhet, har Ullensaker en ung befolkning, med andelsvis flere barn og voksne, samt færre eldre. I årene som kommer forventes det fortsatt vekst i Ullensaker. Det gjør det nødvendig at Ullensaker kommune planlegger for en framtidig skolestruktur, der en er i stand til å ta av for forventet vekst i årene framover. Det er derfor behov for en skolebruksplan som beskriver en framtidig skolestruktur, basert på befolkningsframskrivninger på skolekrets nivå. Dette skal sikre at framtidige skolebygg utvikles på rett sted til rett tid.

Kommunestyret vedtok i behandling av budsjett 2020 (PS 117/19) følgende:

Ullensakerskolen står ovenfor store kapasitetsutfordring i enkelte skolekretser, og i årene som kommer må det gjøres investeringer for å avbøte situasjonen. Det bes derfor om en sak der det fremmes en Skolebruksplan i løpet av 2020. Planen skal beskrive en framtidig skolestruktur, basert på valide prognoser på skolekrets nivå, og sikre at framtidige skolebygg plasseres strategisk og i takt med boligbyggingen i kommunen. I dette arbeidet bes det om at man innlemmer alle tidligere utarbeidede planer for utvidelse av kapasitet ved eksisterende skoler.

Hovedutvalg for skole og barnehage fulgte opp budsjettvedtaket i PS 12/20:

Administrasjonen bes fremme en egen politisk sak for igangsettelse av arbeidet med utarbeidelse av en kommunal skolebruksplan. Saken fremmes for Hovedutvalg for skole og barnehage i løpet av første halvår 2020. Saken skal inneholde forslag til prosess for utarbeidelse av planen, inkl. tidsfrister, mandat og ansvarsfordeling.

Hovedutvalg for skole og barnehage vedtok i PS 33/20 hvordan arbeidet med utarbeidelse av en Skolebruksplan for Ullensakerskolen skulle gjennomføres, og det ble oppnevnt en representant fra hvert parti til et utvalg med mandat til å utarbeide og anbefale Skolebruksplan for Ullensakerskolen, ledet av hovedutvalgsleder Lars Fjærli Hjetland.

Skolebruksplanen skal:

Gi grunnlag for planlegging av skolebygg som gir gode og fremtidsrettede læringsmiljø, og en skolestruktur som sikrer at kommunen har rett bygg, på rett sted, til rett tid. Dette vil bidra til en bærekraftig utvikling innenfor kommunens økonomiske handlingsrom. Skolebruksplanen skal gi en langsiktig strategi, som er forankret i det politiske eierskapet og kommuneplanen, og som bidrar til god samhandling mellom kommunens ulike fagområder. Skolebruksplanen skal inngå som en del av plangrunnlaget for Ullensaker kommunes virksomhet. Planen skal gi innspill til kommuneplanens arealdel, for å sikre at nødvendig tomteareal settes av til framtidige skoleanlegg. Planen skal gi grunnlag for kommunen til å planlegge og prioritere bruk og utbygging av skolebygg i tråd med kommunens og nasjonale målsetninger, innenfor kommunens økonomiske handlingsrom.

Skolebruksplanen skal bidra til å:

- sikre tilstrekkelig skolekapasitet for å håndtere den fremskrevne elevtallsveksten
- sikre et forsvarlig tilbud til barn og unge
- sikre effektiv og riktig arealbruk - rett bygg, på rett sted, til rett tid – samt utnytte tilgjengelig kapasitet på skoler med restkapasitet
- sikre et godt arbeidsmiljø for ansatte og elever
- gi råd om fysiske og pedagogiske planrammer ved tilrettelegging for morgendagens skole
- prioritere og tidfeste tiltak innenfor kommunens økonomiske rammer for investeringer

1.1. Organisering av arbeidet

Det er nedsatt et tverrpolitisk utvalg med mandat til å utrede og anbefale plan for struktur og utbygging av skoler i Ullensaker. Hvert parti har oppnevnt en representant til utvalget.

Tverrpolitisk utvalg

Lars Fjærli Hjetland (AP) - leder
Eirik Ballestad (MDG) - nestleder
Torbjørn Merkesdal (V)
Gro Holt (SV)
Kari Kamstrup Hovind (SP)
Kathrine Asbjørnsen (RØDT)
Lars Vidvei (H)
Herman Fåne (FRP)
Bjarte Vollebæk (KRF)

Områdesjef skole og barnehage, Kjersti Stundal, har fungert som utvalgets sekretær.

Kommunens administrasjon har etablert en styringsgruppe og ulike arbeidsgrupper, som utarbeider det faglige grunnlaget i skolebruksplanen. Deltakerne (uten nærmere angivelse av deltakelse i arbeidsgrupper) er:

Styringsgruppe

Yngve Rønning, kommunaldirektør Skole og barnehage
Inger Kronen Tveranger, kommunaldirektør Plan, kultur og tekniske tjenester
Kjersti Stundal, områdesjef Skole og barnehage
Sigrid Nøkleby, enhetsleder Prosjektkontoret
Edin Alisic, enhetsleder Kommunale eiendommer

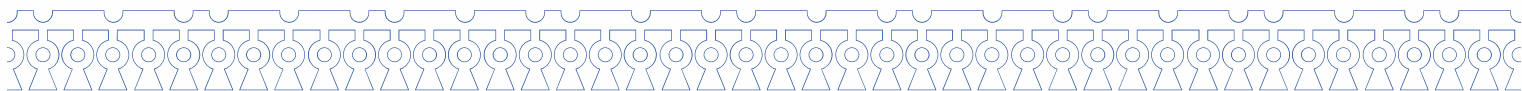
Arbeidsgruppene og bidragsyttere fra administrasjonen

Grethe Lied Felde, seniorrådgiver Plan og næring
Stein Malerstuen, rektor Algarheim skole
Atle Sander, seniorrådgiver Reguleringsavdelingen
Jan-Roy Williams, prosjektleder Prosjektkontoret utbygging
Svanhild Andersen, rektor Voksenopplæringen
Camilla Løkstad, skolefaglig rådgiver
Stine Karlstad, controller
Nina Wiik, seniorrådgiver Kommunale eiendommer
Martha Elise Gabrielsen, HTV Utdanningsforbundet
Hanne Vegel, avdelingsleder Pedagogisk senter
Christer Lysaker, pedagogisk veileder med digital kompetanse
Odd Arne Valberg, avdelingsleder Utbygging
Trond Mellom Hoel, avdelingsleder teknisk FDV
Magne Kjensli, avdelingsleder Park og idrett
Eva Kihle Hammeren, ekstern rådgiver (STEMA Rådgiver AS)

I tillegg til kunnskapen medarbeiderne i administrasjonen har, er eksisterende dokumentasjon benyttet i arbeidet med skolebruksplanen, eksempelvis WSP-rapportene fra 2017, den årlige Perspektivmeldingen og Strategiplan for skolekapasitet (2014). I tillegg har skolesjef i Lørenskog kommune, Camilla Sandstrøm Mathiassen, hatt en orientering for utvalget om hvordan Lørenskog utarbeidet sin skolebruksplan.

Brukere og brukergrupper som har deltatt i dialogmøter

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)
Skolenes Samarbeidsutvalg (SU)
Ungdomsrådet
Barn- og unges kommunestyre (BUK)
Hovedverneombud og hovedtillitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Fagforbundet
Kulturavdelingen



Rektorene

1.2. Forhold til kommunens planverk

Kommuneplaner (arealdel og strategidel), samt kommunedelplaner/ byplan og kommunens eiendomsstrategi, som overordnede styringsdokumenter for utvikling av alle kommunale eiendommer og anlegg, skal legges til grunn i det videre arbeidet. Det må på hver skole, i hvert enkelt tilfelle, ses på muligheten for utstrakt sambruk av arealer for aktiviteter med fokus på psykisk og fysisk helse. Som eksempel nevnes etablering av skolen som et nærmiljøanlegg, iht. kommunedelplan for idrett, fysisk aktivitet og friluftsliv.

Kommunens eiendomsstrategi er et overordnet styringsdokument for en helhetlig forvaltning og utvikling av alle kommunale eiendommer og anlegg. Denne skal støtte opp under de vedtatte overordnede føringene i kommuneplanen og økonomiplanen, som kommunens viktigste styringsdokumenter. Eiendomsstrategien peker på tre satsingsområder (i) Verdiforvaltning, (ii) Bærekraftig utvikling og (iii) Samhandling. For å sikre denne satsingen, må kommunen definere og evne å bruke nødvendige strategiske virkemidler. Dette er en forutsetning for valg og gjennomføring av riktige tiltak for å sikre en helhetlig, effektiv og forutsigbar tjenesteproduksjon. Skolebruksplanen vil være det viktigste strategiske virkemiddel for forvaltning og utvikling av skoleeiendom i Ullensaker.

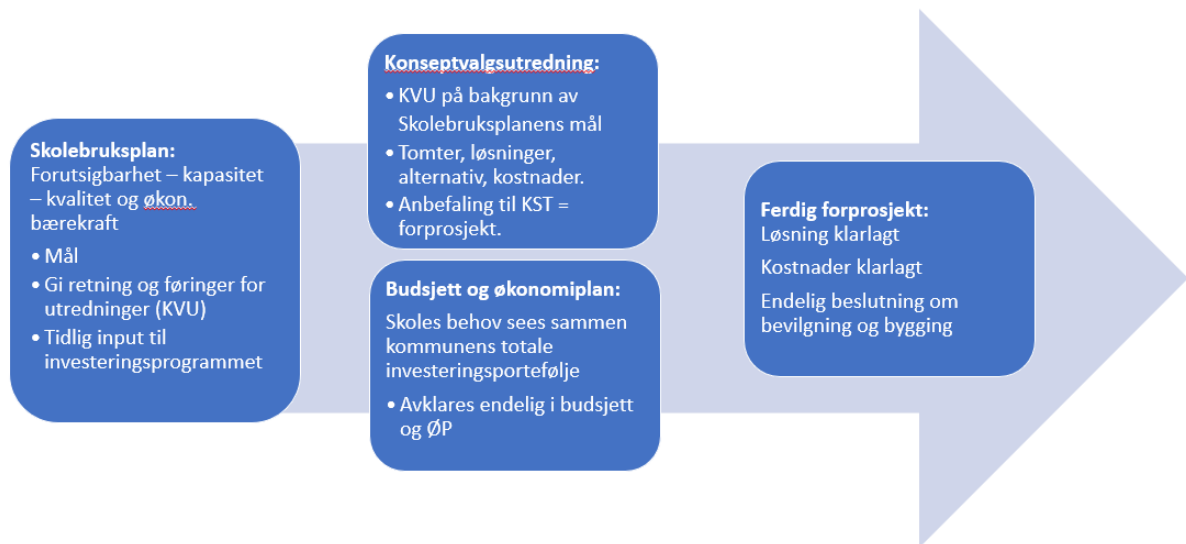
1.3. Forutsetninger

Planperioden strekker seg over 10 år, fra 2021 til 2031. En lenger planhorisont vil medføre stor grad av usikkerhet mht. elevtallsutviklingen - noe som reduserer nytteverdien av planen. Befolkningsframskrivingene fremlegges med et lenger perspektiv enn 2031, da målsettingen er at tiltakene i planen skal gi gode grep på lang sikt. Det er viktig å følge nøye med på utviklingen. Skolebruksplanen legger derfor en 10-års periode til grunn, med rullering hvert 4. år.

Skolebruksplanen legges ut på høring medio mai med høringsfrist 11. juni. Skolene, og andre interessenter, er gjort oppmerksomme på at planen legges ut til høring. Etter høringsrunden, og ev. endringer, skal skolebruksplanen til politisk behandling i høstens første møte i 2021, dvs. til hovedutvalg for skole og barnehage, hovedutvalg for teknisk, idrett og kultur, formannskapet og kommunestyret.

Målsettingen med skolebruksplanen er at den skal gi mulighet for langsiktig planlegging. Basert på befolkningsframskrivinger skal planen bidra til at nødvendige utvidelser og nybygg av skoler kan planlegges før maksimal kapasitet er nådd. Det gir kommunen større grad av økonomisk forutsigbarhet i handlingsplanen og bedre kontroll på investeringsbelastningen.

Skolebruksplanen skal synliggjøre de fremtidige behovene og drøfte alternative løsninger. De løsningsalternativene utvalget innstiller på, og kommunestyret vedtar, vil deretter bli bearbeidet videre med konseptutredninger og forprosjekter. Fremtidig skolestruktur og alternativene som er beskrevet i kap.8 og 9 må utredes nærmere med konseptvalgutredning (KVU) før tomtevalg og endelig løsning kan vedtas. Hvert enkelt skoleprosjekt må behandles iht. utredningsmodellen nedenfor og fremlegges som egen sak for politisk behandling før igangsetting.



Vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg inneholder supplerende opplysninger om hver enkelt skole, og skolebruksplanen bør derfor leses sammen med vedlegg 2.

2. Sammendrag

Skolebruksplanen er utarbeidet av et tverrpolitisk sammensatt utvalg, med faglig støtte fra administrasjonen.

Tidshorisonten for planen er 10 år, med rullering hvert 4. år. Ullensaker kommune har stor befolkningsvekst, inkludert elevtallsvekst, og stor mobilitet. Det anbefales derfor at elevtallsfremskrivingene følges opp og vurderes årlig.

Målsetting med planen er å sikre et godt grunnskoletilbud til kommunens innbyggere, og gi kommunen nødvendig forutsigbarhet mht. skolekapasitet i skolekretsene. Forutsigbarheten skal bidra til at behov for kapasitetsøkning skal avdekkes så tidlig at det kan besluttes om kapasitetsøkningen skal løses med utvidelse av eksisterende skole, moduler (ved forbigående elevtallsøkning), skolekretsendringer eller nybygg. Langsiktig planlegging gir bærekraftige og varige løsninger.

Ullensaker kommune har i dag 15 skoler; 4 ungdomsskoler og 11 barneskoler. Skoleåret 2020/2021 er det i overkant av 5 500 elever i grunnskolealder, mens det for den kommende 10-årsperioden kan forventes en økning med ca. 700 elever, til i overkant av 6 200 elever. Det er to ressurscenter for elever med store og sammensatte læreversker, hhv. ved Jessheim skole og ressurscenter og Nordby ungdomsskole. Tospråklig senter og innføringsklassene for barnetrinnet er lokalisert ved Algarheim skole, mens innføringsklassen for ungdomsskoleelevene er ved Gystadmarka ungdomsskole. Ullensaker kommune er også vertskommune for Voksenopplæringen Øvre Romerike. Skolen har ca. 500 deltakere fra fem kommuner, og holder til i leide lokaler i Skogvegen 2, i tillegg til egne modulbygg på kommunal tomt like ved. Pedagogisk senter, som består av PP-tjenesten og et kompetanse- og veiledningssenter for skolene og barnehagene i Ullensaker, holder i dag til i Gystadmarka skoles lokaler.

I dag er det ca. 3900 barneskoleelever i Ullensaker. Det er forventet vekst, men teoretisk sett er det kapasitet i dagens bygningsmasse til elevveksten på barneskoletrinnet for planperioden. Utfordringen er at kapasiteten ikke foreligger der elevveksten er forventet. På ungdomstrinnet er situasjonen annerledes, og kapasiteten er fullt utnyttet i nær fremtid.

Den største elevtallsveksten er i Jessheim sentrum, og det er raskt behov for økt skolekapasitet både på barneskoletrinnet og på ungdomstrinnet. Tomtesituasjonen i Jessheim sentrum er utfordrende. Det bør derfor snarlig tas en beslutning, slik at utredning av konkrete løsninger kan iverksettes. Det er også forventet vekst på Kløfta. Ved hjelp av dagens modulløsninger på barneskolene og ungdomsskolen, kan forventet elevtallsvekst ivaretas de nærmeste årene, men det er også behov for å vurdere en permanent løsning for skolene på Kløfta.

Utvalget ønsker at skolebyggene i Ullensaker kommune skal ha en nærmiljøfunksjon. Målsettingen er å etablere attraktive «på tvers arenaer», som kan bidra til å utvikle toleranse, forståelse, tillit, deltakelse og inkluderende fellesskap i nærmiljøet. Dette forutsetter helhetlig tenkning og godt samarbeid, der ressurser fra nærmiljøet også integreres i undervisningen. Det er viktig at det ikke bare blir elevene og foreldrenes nærmiljøer, men aktiviteter og tilbud som engasjerer ulike grupper i lokalmiljøet.

Det er et mål at Ullensakerskolen skal tilby et likeverdig skoletilbud til samtlige elever i kommunen. Det legges opp til en skolestruktur med store ulikheter i skolestørrelse, noe som kan utløse behov for særskilte tiltak for å sikre god kvalitet i opplæringen ved de minste skolene.

3. Ullensakerskolen

For å oppnå en bærekraftig utvikling på sikt, vil barn og unges utdanning og utvikling vektlegges i kommunens satsingsområder (jfr. kommuneplanens samfunnsdel). Ullensaker kommune skal tilrettelegge for at barn og unge får:

- mulighet til å ta gode fremtidsrettede valg, som fremmer eget liv og egen helse
- et helhetlig læringsløp
- god sammenheng og progresjon i læringsløpet - fra barnehage til videregående skole
- et likeverdig opplæringstilbud, uansett hvor de bor i kommunen

Skolebruksplanen skal støtte opp under visjonen, gjennom å legge føringer for utforming av skolebygg og planlegging av skolestruktur.

3.1. Helhetlig læringsløp

Ullensaker kommune har som en overordnet målsetning at alle barn og unge skal vokse opp til å bli den beste utgaven av seg selv, slik at de kan delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv som voksne. Dette fordrer et helhetlig læringsløp som starter tidlig i barnehagen og kjennetegnes av god progresjon, utvikling av språk, sosial kompetanse og grunnleggende ferdigheter. Det er en viktig målsetning at flere unge fullfører og består videregående skole. Barn og unge skal ha et koordinert og helhetlig innrettet tjenestetilbud. Det innebærer god samhandling, for å kunne gi hver enkelt det tilbudet han eller hun trenger for å kunne utvikle sitt potensiale og for å bli et trygt og selvstendig menneske.

Skolen skal ruste barn og unge til å møte kompetansebehovene i en fremtid vi ikke kjenner. NOU 2015:8 *Fremtidens skole – Fornyelse av fag og kompetanser* dannet grunnlaget for det nye læreplanverket som ble tatt i bruk høsten 2020 (K20). Elevene skal i større grad enn tidligere gå i dybden i fag, samtidig som deres faglige forståelse styrkes. Det legges økt vekt på bruk av digital teknologi, både som et verktøy i alle fag, men også som en fagovergripende kompetanse som blir avgjørende når elever skal lære seg å tenke kritisk, kommunisere og samhandle på digitale flater. Det legges også stor vekt på at elevene må lære seg fagovergripende kompetanser som kritisk tenkning og refleksjon, slik at de settes i stand til å kunne ta gode valg for eget og andres liv. Samlet gir dette føringer for en endring i elevrollen, der eleven i større grad enn tidligere skal være aktiv i egen læring, benytte utforskende arbeidsmetoder og selv finne og vurdere ulike kilder til kunnskap. Elevene skal på en mer systematisk måte enn tidligere få innsikt i naturvitenskapelige arbeidsmåter gjennom å lage hypoteser, ved å eksperimentere og observere, diskutere, vurdere og argumentere. Elevenes forståelse utvikles gjennom praktisk aktivitet før læreren kobler på teori, og dette gjør opplæringen mer relevant og virkelighetsnær - noe som bidrar til økt motivasjon og mestring. Det bør følgelig i større grad enn tidligere legges til rette for læringsarealer der elevene lærer gjennom utforskende og elevaktive arbeidsmetoder.

En endring i elevrollen legger premissene for en endring i lærerrollen. Der læreren tidligere var en sentral kilde til kunnskap og i stor grad lærte bort, er det eleven som i stadig økende grad selv må finne informasjonskilder og kritisk vurdere kvaliteten på disse. Lærerrollen vil derfor i større grad handle om å lede elevens læring. Nasjonal og internasjonal forskning (Hattie, Fullan, Nordahl m.fl.) viser tydelig at elevenes læring avhenger av læreren og lærerens samhandling med elevene. Gjennom positive og støttende relasjoner, som utfordrer hver elev på sitt nivå, kan læreren gi gode tilbakemeldinger og støtte elevene i deres videre læringsprosess.

Endringen i lærerrollen har også utløst helt andre behov for samhandling og utvikling av best mulig praksis mellom de ansatte på en skole. Overordnet del av læreplanen gir tydelige føringer på at dette bør skje i profesjonsfelleskapet på skolen, ledet av skolens ledelse. Internasjonal forskning (Fullan, Hargreaves m.fl.) viser til at den mest effektive måten å heve kvaliteten i skolen på, handler om å utvikle lærerens kompetanse i et profesjonsfelleskap. Langt mer effektivt enn å sende lærere på kurs og videreutdanning, er det å ha gode systemer på skolen, der lærere kontinuerlig videreutvikler praksis i tråd med elevenes læringsbehov. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur. Internasjonal forskning peker på at de skolelederne som har størst innvirkning på



elevenes læring, er de som leder og deltar i lærernes læring og utvikling (Robinson). Skoler med et godt profesjonsfelleskap tiltrekker seg gode lærere, men er også den viktigste arenaen for å utvikle gode lærere.

Fullan viser videre til at samarbeidet bør utvides til å innbefatte samarbeid mellom flere skoler innenfor et geografisk område, for å skape store nok fagmiljøer, der ulike faglige perspektiv løftes inn og bidrar til felles utvikling. Et slikt samarbeid krever profesjonsfelleskap av en viss størrelse for å fungere godt. Det bør samarbeides om både fag og elevgrupper innad på et årstrinn, men også om god progresjon i læringsløpet på tvers av trinn. En viktig forutsetning for god progresjon i læring og utvikling, er at det nye barn og unge skal lære bygger på det de kan fra før. God progresjon er derfor avhengig av godt samarbeid om, og en god struktur for, overganger mellom barnehage og skole og mellom de ulike skoleslagene. Det er viktig at skolebruksplanen legger til rette for en skolestruktur som danner et godt grunnlag for samarbeid mellom ungdomsskolene og tilhørende barneskoler. Dette fordrer en god samarbeidsstruktur, der det er forutsigbart hvilke barneskoleelever som hører til hvilke ungdomsskoler.

3.2. Private grunnskoler

En privatskole som blir godkjent etter privatskoleloven er en skole som tilbyr grunnskole og/eller videregående opplæring på et særskilt grunnlag. Skoler godkjent etter privatskoleloven har rett til statstilskudd. Eier av privatskoler med rett til statstilskudd har det samme ansvaret som en kommune eller fylkeskommune. Dette innebærer at skolestyret, styret i det registrerte rettssubjektet, er ansvarlig for at elevene ved skolen får oppfylt sin rett etter privatskoleloven. Skoler som blir godkjent kan starte opp driften når Utdanningsdirektoratet har gitt skolen driftstillatelse.

I Ullensaker kommune har følgende private skoler godkjenning:

- Hoppensprett ungdomsskole startet opp høsten 2013 med en godkjenning på inntil 90 elever. Fra skoleåret 2014-15 fikk skolen innvilget utvidet drift for inntil 170 elever. Skoleåret 2018-19 var 80% av det totale elevtallet på skolen elever som var bosatt i Ullensaker kommune.
- Wang ung ungdomsskole. Skolen er godkjent for oppstart høsten 2018, men ikke etablert p.t. Skolen har en idrettsprofil og har fått innvilget drift for inntil 190 elever på 8.- 10. trinn.
- Children´s International School (Læringsverkstedet) med 268 elever på 1.- 10. trinn i Jessheim-området. Skolen ble godkjent for oppstart høsten 2019, men er ikke etablert p.t.

Driftsmessige konsekvenser

Det er avgjørende med et godt samarbeid mellom kommunen og private skoler, for å sikre et helhetlig og godt læringsløp for alle barn og unge – enten de er elever ved offentlige eller private skoler. Det må poengteres at private skoler skaper uforutsigbarhet i prognosearbeidet, siden elevene i de private skolene rekrutteres fra flere kommuner, og ønsket om skoleplass i private skoler varierer.

Økonomiske konsekvenser

Kommuner har ingen kostnader tilknyttet elever som går i statlige og private grunnskoler, men kommunene dette gjelder får et trekk per elev for de elevene kommunene ikke yter grunnskole tjenester til. Summen av trekk fra kommuner med elever i statlige og private skoler fordeles ut igjen til alle landets kommuner etter kommunenes andel av beregnet utgiftsbehov (kostnadsnøkkelen). Korreksjonsordningen for elever i statlige og private skoler omfordeler midler fra kommuner med mange elever i statlige og private skoler til kommuner med få eller ingen elever i statlige og private skoler. Trekket per elev skjer basert på Grunnskolens Informasjonssystem (GSI-tall¹) pr. 01.10 to år før. Trekk og nettoeffekt vil øke med økende antall innbyggere i kommunen med plass i privat skole. Det er imidlertid vanskelig å anslå eksakte tall, siden det totale anslaget på trekk fra kommunene, som skal fordeles tilbake til kommunene, ikke er kjent det enkelte år. Enkelt sagt så kan en si at dersom antall plasser i private skoler på landbasis er noenlunde konstant, mens de private elevplassene i egen kommune øker, vil

¹ GSI-tall er tallmateriale basert på i overkant av 1000 opplysninger fra hver enkelt grunnskole i landet.

nettoeffekten bli at en trekkes mer enn man får tilbake. Dette vil etter all sannsynlighet være tilfelle i Ullensaker kommune.

3.3. Skolekretser

I arbeidet med skolebruksplanen er skolekretsene vurdert. Hovedkonklusjonen er at dagens skolekretser og inntaksområder i Ullensaker er logisk inndelt etter skolenes lokalisering og bebyggelsen. Kretsene følger i all hovedsak naturlige barrierer som veier, jernbane og terreng. Vurderingen er at man over tid ikke kan løse vekstutfordringene ved å endre skolekretsene, spesielt ikke på Jessheim, der det forventes stor vekst og betydelig boligbygging i årene som kommer.

Det anbefales at skolekretsene i hovedsak består som nå, men at det på kort sikt kan være aktuelt å flytte noen elever eller elevgrupper mellom skoler for å løse det kortsiktige behovet. I forslag til ny *Forskrift for inntaksområder for grunnskolen i Ullensaker*, er det definert noen grenseområder der elevene kan fordeles på skolene etter kapasitet. På lenger sikt vil det, ved etablering av nye skoler, være naturlig å vurdere, og sannsynligvis justere, skolegrensene i de aktuelle områdene. I området mellom Døli og Skogmo vil det være hensiktsmessig å justere skolegrensen noe. En justering her vil være en mindre endring, slik at skolekretsgrensen skal følge grunnkretsinnndelingen og bedre harmonere med fremtidig bebyggelse. Justeringen for Døli/Skogmo er foreslått i forslag til ny forskrift for inntaksområder.

Forslagene til endringer i forskriften, med kommentar:

Forslag til endring av kretsgrenser:

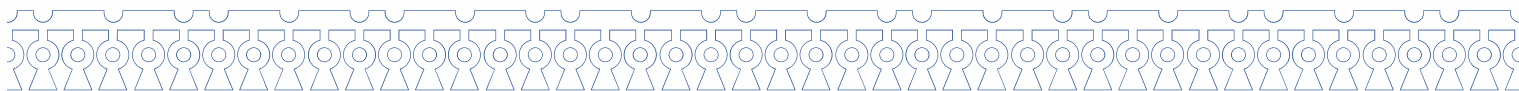
- Grensen mot Døli skole kan gå i grønnstrukturen/Langmyra. Hele grunnkretsene 0215, 0216 og 0306 vil da inngå i Skogmo skolekrets.
Kommentar: Dette er kun en mindre justering for at skolekretsgrensen skal følge grunnkretsene, og for at grensene bedre skal harmonere med fremtidig boligbebyggelse. Dette er lagt til grunn i befolkningsframskrivingene.

Forslag til grenseområder:

- Boligområdet mellom Ullersmovegen og E6 (Bakke skoles inntaksområde) kan gis skoletilhørighet ved Åreppen skole.
Kommentar: Det bor omlag 110 barn i barneskolealder i dette området per i dag.
- Elever bosatt i Fladbyseterområdet i grunnkrets 0807 Gystad (Skogmo skoles inntaksområde) kan gis skoletilhørighet ved Algarheim skole.
Kommentar: Det bor omlag 145 barn i barneskolealder i dette området per i dag.
- Elever bosatt i området mellom jernbanen og Langmyra (grunnkrets 0214 Allergot) kan gis skoletilhørighet til enten Døli eller Skogmo skoler.
Kommentar: Allergot grunnkrets hadde 104 barn i barneskolealder i 2019.
- Elever bosatt på Romsaas i grunnkrets 0222 Gjestad (Døli skoles inntaksområde) kan gis skoletilhørighet ved Jessheim skole
Kommentar: Det bor omlag 100 barn i barneskolealder i dette området per i dag.
- Grunnkrets 0213 Vilberg og området nord for Jessheimvegen i grunnkrets 0212 Nordbytjern (Jessheim skoles inntaksområde) kan gis skoletilhørighet ved Gystadmarka skole
Kommentar: Det bor omlag 25 barn i barneskolealder i dette området per i dag.

3.4. Nærmiljøsentor

Nærskoleprinsippet og skolens forankring i nærmiljøet står sterkt i Norge. Lokalsamfunnet er mangfoldig og rikt, med en sosial mikse som gir skolen et stort potensial. Alle familier med barn møtes på skolen, og forskningen peker på at det å møte "de andre" er viktig for barns læring og utvikling. "På tvers arenaer" er ofte krevende å få til. Den lokale skolen gir en slik ramme i seg



selv, og kan bidra til å utvikle toleranse, forståelse, tillit, deltakelse og inkluderende fellesskap i nærmiljøet. Barnefamilier er særlig sensitive for opplevd nærmiljøkvalitet, og Ullensakers oppvekstprofil (FHI, 2020) viser at det er behov for å utvikle nærmiljø som oppleves tryggere med større fokus på trivsel og tilhørighet. Et nærmiljøsentre med sterk forankring i lokalmiljøet kan også motvirke fraflytting fra områder med levekårsutfordringer, og erfaring har vist at foreldre med minoritetsbakgrunn opplever nærmiljøsentre som tryggere arenaer på fritiden, spesielt for jentene i familien.

Utvalget ønsker at alle skolene i Ullensaker utvikles som nærmiljøsentre, der det er aktivitet også etter skoletid. Dette forutsetter helhetlig tenkning og godt samarbeid, der ressurser fra nærmiljøet også integreres i undervisningen. I tillegg til skole og SFO, kan et nærmiljøsentre inneholde ulike fritidsaktiviteter, frivillighet, lag og organisasjoner, andre kommunale tjenester og tilbud til voksne. Det er viktig at det ikke bare blir elevene og foreldrenes nærmiljøsentre, men aktiviteter og tilbud som engasjerer ulike grupper i lokalmiljøet.

3.5. Sambruk

Skolene er opptatt med undervisning og SFO-tilbud i tidsrommet 07-17. Det ligger et potensiale i bruk av arealene utover skoletiden. Dette er også god utnyttelse av kommunens eiendomsportefølje, og kan bidra til redusert behov for andre investeringer. Erfaringsvis er det utfordrende å åpne de ordinære klasserommene for stor grad av utleie/ utlån, men fellesarealer og spesialrom kan relativt enkelt tilrettelegges for sambruk.

Sambruk mellom ulike funksjoner må tilstrebes i hvert enkelt tilfelle, for å unngå at arealer blir stående ubenyttet store deler av døgnet. For å lykkes med sambruk og gode grensesnitt er adgangskontroll viktig for å ivareta sikkerhet, samtidig som arealene gjøres tilgjengelige. Det er imidlertid viktig at det ikke legges opp til så stor grad av sambruk at enkelte funksjoner må vike på bekostning av andre. Tilrettelegging av arealer og lokalisering av bygg/ hovedinngang er avgjørende for å lykkes. Sambruk og utlån/ utleie krever regulering av tilgjengelighet på arealene, dvs. med bookingsystem i tillegg til adgangskontroll. Det er en målsetting at utleie/ utlån skjer til lokale lag og foreninger. Med faste leietakere vil godt planlagte løsninger kreve relativt liten oppfølging administrativt, men det skal også legges til rette for tilfeldig utleie. Her må det gjøres oppmerksom på at utleie til kommersielle arrangementer går på tvers av reglene for mva-kompensasjon, men det lar seg løse. Ullensaker arbeider med å få på plass utleie-/ utlånspolicy for å gjøre arealer i skolene tilgjengelig for sambruk.

4. Pedagogiske forhold

4.1. Skoleformer

Det er mange ulike skoleformer i Norge, selv om rene barne- og ungdomsskoler er det vanligste i større kommuner. I Ullensaker har det vært vurdert 1-10 skole på Kløfta, men per i dag er alle skolene rene barne- eller ungdomsskoler.

Det er mange overganger i et læringsløp, og forskning viser at disse kan oppleves utfordrende for noen elever. Skoleformer som 1-10 og 5-10 kan bidra til å lette overgangen mellom hovedtrinnene, men det er også ulemper ved denne type organisering. Mange elever opplever det som positivt å begynne på en ny ungdomsskole - med nye klasser, nye venner og et nytt skolemiljø. 1-4 skoler kan fort bli alt for små, slik at det blir vanskelig å utvikle robuste fagmiljøer og sikre rekruttering. Den nasjonale lærerutdanningen gir kompetanse til å undervise på 1.-7. trinn, 5.-10. trinn eller 8.-13. trinn. Med omlegging til masternivå, har lærerutdanningen også blitt mer spesialisert. Lærerne vil ha mer fagkompetanse, men i færre fag. Dette kan gjøre det vanskeligere å få riktig sammensatt fagkompetanse på små skoler, og det blir vanskeligere å utnytte kompetansen på tvers av hovedtrinn.

Det anbefales at Ullensaker fortsetter med rene barne- og ungdomsskoler. Hver ungdomsskole, med tilhørende barneskoler, utgjør en geografisk sone. Skolene i sonen samarbeider om et helhetlig læringsløp med god progresjon og godt læringsutbytte faglig og sosialt for alle elever, og involverer også barnehagene i den geografiske sonen i samarbeidet.

4.2. Skolestørrelser

Definisjonen av stor og liten størrelse i skolesammenheng varierer sterkt mellom land og regioner. Mye av den norske forskningen har vært knyttet til fådelte bygdeskoler, mens den internasjonale forskningen oftere har vært knyttet til større skoler med flere enn 600 elever. I internasjonal forstand regnes vanligvis skoler opp til 300 elever på barnetrinnet (og 900 på "High school"-nivå) som små skoler, mens man må over 1000, og på høyere klassetrinn over 1500, for at skolene skal betraktes som store (Andrews, Duncombe and Yinger 2002 i Herczynski og Herbst 2004, EPPI 2004). Det vi vet er at det blir stadig færre skoler i Norge, og de blir større.

Ifølgje statistikken over Elevar i grunnskolen var det i 2010 3 028 grunnskolar i Noreg, i 2020 hadde dette talet minska til 2 276. Dette er ein nedgang på 725 einingar på ti år. I same periode finn vi at det har vore ei endring i strukturen i type skolar vi finn i Noreg; i 2010 var det 123 skolar i Noreg som hadde meir enn 500 elevar, i 2020 var dette talet stige til 192 skolar. Derimot finn vi at i 2010 var det 180 skolar med mindre enn 20 elevar, ti år seinare er dette talet 126.

Teksten i kursiv er hentet fra artikkel publisert av Statistisk sentralbyrå 13.01.2021.

Det finnes generelt lite empirisk forskning i Norge om betydningen av skolestørrelse. Forskningen knyttet til skolestørrelse kan i noen grad sies å være preget av ulike ideologiske syn på små og store lokalsamfunn, samt ulike ideologiske syn på hva som er skolens viktigste formål. Mye av den internasjonale forskningen som foreligger i dag er amerikansk. Det meste av denne forskningen konkluderer med at den optimale skolestørrelsen ligger mellom 600 og 900 elever (Andrews, Duncombe and Yinger 2002 i Herczynski og Herbst 2004). Den internasjonale forskningen er også samstemte i at den optimale skolestørrelsen varierer med elevenes alder, fra mindre på barnetrinnet til større skoler på videregående.

Sollien (2008) tar opp spørsmålet om skolestørrelse i norsk sammenheng i en rapport, hvor hun oppsummerer den eksisterende litteraturen på området, og belyser den manglende forskningen på dette i Norge. Hun oppsummerer følgende: Forskningen viser at det er noe belegg for å si at det faglige utbyttet øker med skolestørrelse. Det er imidlertid ikke grunnlag for å si at størrelse i seg selv og alene skaper økt faglig utbytte for elevene. Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Det finnes heller ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring eller mulighetene for elevmedvirkning i skolen.

Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper, for



eksempel elever med lav sosio-økonomisk status. Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn og for å integrere lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter. Den norske forskningen på sistnevnte område har imidlertid i stor grad omhandlet skoler under 50 elever.

I et økonomisk perspektiv er det forskning som viser at store skoler utnytter skolens fasiliteter på en bedre måte, og at driftskostnadene per elev er lavere ved store skoler (Mc Guffey og Brown, 1978). Falch et al. (2008) har studert norske skoler og finner at store skoler er mer kostnadseffektive enn små, og at sammenslåinger av skoler kan bidra til kostnadsbesparelser i skolesektoren. Større skoler gir færre bygg å drifte og administrere for en kommune, og Agenda Kaupangs rapport (2019) om effektiviseringstiltak i Ullensaker kommune peker på dette som den eneste måten å redusere kostnadene i skolesektoren på, da denne sektoren allerede drives svært effektivt. Store skoler gir arealeffektive løsninger, som er bedre tilrettelagt for sambruk og flerbruk, og det gir mindre behov for tomteareal.

Det er lite støtte i forskningen for at skolestørrelse har stor betydning for kvaliteten i skolen. Det er andre faktorer i skolens rammebetingelser og skolens virksomhet som har større betydning for kvaliteten enn størrelsen på skolene i seg selv. Men skolestørrelse, struktur og utforming understøtter gode læringsprosesser i klasserommet og i profesjonsfellesskapet, som igjen bidrar til gode læringsresultater hos elevene. Uavhengig av valgt skolestørrelse, er kvalitet og kvalitetsutvikling i skolen avhengig av at man arbeider med det man fra forskningen vet har betydning for kvaliteten i skolen.

Professor John Hattie har samlet over 800 metaanalyser som undersøker hvilke faktorer som bidrar til bedre resultater hos elevene. Det er relativt entydig hva som har betydning for elevens læring; læreren og lærerens samhandling med elevene. Det løses ikke med en ensidig satsing på enkeltlærere, men heller ved en utvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet lærere imellom. Skoler med et godt profesjonsfellesskap tiltrekker seg gode lærere, men det er også den viktigste arenaen for å utvikle gode lærere (Fullan).

Basert på den forskningen som foreligger, og Agenda Kaupangs effektiviseringstiltak, er det ønskelig at skolene i Ullensaker skal ha minimum 2 klasser på hvert trinn i barneskolen (2 parallell) og minimum 4 klasser på trinnet i ungdomsskolen (4 parallell). Når det legges til rette for at flere lærere kan samarbeide om fag og elever i et profesjonsfaglig fellesskap, i et stort fagmiljø, vil det bidra til god rekruttering og riktig kompetanse – som igjen kan føre til bedre undervisningskvalitet.

Til tross for anbefalingen i avsnittet over, innstilles det på at det kan bygges store skoler, med over 1000 elever, i sentrumsnære områder på Jessheim og Kløfta. Skoler av denne størrelsen må bygges på en måte som gir trygghet, forutsigbarhet og oversikt for elevene, og det må iverksettes tiltak som sikrer et godt skolemiljø.

4.3. Klassestørrelse

I henhold til Opplæringsloven er det ingen lovpålagt krav til delingstall, dvs. klassestørrelser. Det gamle delingstallet var 28 elever på barneskoletrinnet og 30 elever på ungdomstrinnet. De gamle delingstallene blir fortsatt lagt til grunn i dimensjonering av trinnarealer og skolekapasitet, og det anbefales at de gamle delingstallene legges til grunn som nøkkeltall for Ullensakerskolen. Ullensaker kommune har hatt en målsetting om å ha inntil 25 elever i klassene, men det anbefales ikke at delingstallet 25 legges til grunn for dimensjonering av klasseromstørrelser og kapasitetsbehov. Når normtall som 2m² pr. elev til klasserom og 0,5m² pr. elev til grupperom legges til grunn, vil både klasserom og grupperom bli mindre til 25 elever pr. klasse enn 28/ 30 elever. I mangel av absolutte krav til klassestørrelse legges normalt de gamle delingstallene til grunn for programmering av klassestørrelse.

Poenget med å fastsette elevtall pr. klasse, er at normtall for m²/ elev kan beregnes for å planlegge arealbehov for fremtidig skoleutbygging. Med en slik modell vil en 2-parallell barneskole ha 28 elever x 2 klasser pr. trinn x 7 trinn = 392 elever totalt. Tilsvarende vil en 4-parallell ungdomsskole ha 30 elever x 4 klasser pr. trinn x 3 trinn = 480 elever totalt.

4.4. Utendørs læringsareal

I henhold til Sosial- og helsedirektoratets rapport IS-1130 *Skolens utearealer*

Om behovet for arealnormer og virkemidler anbefales følgende for skolenes utemiljø:

- Skolenes utearealer må være trafikksikre og by på muligheter for fysisk aktivitet, men også sosialt samvær, rekreasjon og hvile. Disse hensynene bør ivaretas allerede ved gjennomgang av reguleringsplan og valg av beliggenhet for skolen.
- Utformingen må fremme lek og motorisk utvikling, stimulere til egenaktivitet, men også til organiserte aktiviteter bl.a. i undervisningen. Alle elever må kunne bruke utearealet. Det foreligger generelle anbefalinger om minimum nettoareal per elev på 50 m² justert etter skolestørrelse og beliggenhet (IS-1130 Helsedirektoratet).
- For nye skoler er anbefalingen:
 - Færre enn 100 elever samlet minimumsareal ca. 5000 m².
 - Mellom 100 og 300 elever samlet minimumsareal ca. 10 000 m².
 - Flere enn 300 elever samlet minimumsareal ca. 15 000 m² med tillegg på 25 m² for hver elev over 300.

Det må poengteres at normtall for utearealer er retningsgivende. Opparbeidelse og innhold i utearealene anses å være vel så viktig som antall m². Det vil også være av betydning om det ligger gode turmuligheter, idrettsanlegg eller tilsvarende fasiliteter i skolens nærmiljø. I tillegg kan det hentes informasjon og inspirasjon på Utdanningsdirektoratets hjemmesider for det fysiske læringsmiljøet.

Leke- og oppholdsarealene bør utformes slik at de stimulerer til fysisk aktivitet og læring. Arealene bør differensieres mht. alder og type aktivitet. Arboret, kjøkkenhage, matematikk-park og parkouranlegg er eksempler på funksjoner som både kan skape aktivitet og læring. For å opprettholde god kvalitet på nye uteanlegg over tid, må driftskonsekvensene være i fokus. Nye skoler har vesentlig bedre kvalitet enn eldre skolegårder, men krever tilsvarende økte kostnader til vedlikehold for å opprettholde den gode kvaliteten.

4.5. Trafikale forhold

Når det gjøres tiltak på eksisterende skoler eller bygges nytt, er det viktig å planlegge for trafikksikre løsninger basert på skolens behov. Eksempelvis vil det være ulikt behov for bruk av bil og buss til sentrumsnære skoler enn til mer desentraliserte skoler.

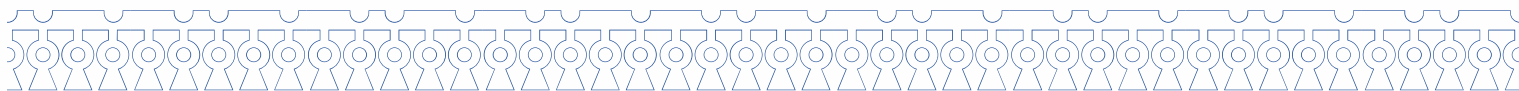
Adkomst

Adkomsten til byggets hovedinngang må være intuitiv for besøkende. Det er behov for et klart skille mellom gående og kjørende. Skoleplassen bør etableres slik at den er stengt for biltrafikk i skole- og SFO-tiden, men muligheten for å åpne skoleplassen for parkering til andre tider på døgnet kan vurderes for å øke parkeringskapasiteten på kveldstid. De myke trafikantene skal ha trygg skolevei helt frem til inngangsdøren.

Skoleskyss

Det må etableres sikre avleveringslommer for skoleskyss og spesialtransport. Trafikalt er det pågang av biler og busser i korte tidsrom. Det er viktig å tilrettelegge for god flyt og trafikksikkerhet, uten at det legger beslag på for stort areal.

Skoleskyssbehovet er betydelig høyere på ungdomstrinnet enn på barneskoletrinnet, siden ungdomsskolene har større geografisk nedslagsfelt. I henhold til oversikten nedenfor er det i dag ca. 13% av elevene i Ullensaker som får tilbud om skoleskyss, av ca. 5 500 elever utgjør det i overkant av 700 elever.



	Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	Korrigerte brutto driftsutgifter til skoleskyss (223), per elev som får skoleskyss
Ullensaker	12,9 %	10 059,2
Nannestad	41,7 %	8 531,0
Skedsmo (-2019)	3,9 %	12 708,1
Oppegård (-2019)	4,5 %	13 778,3
Røyken (-2019)	19,1 %	11 408,1
Drammen (-2019)	7,4 %	10 734,5
Kristiansand (-2019)	11,1 %	11 289,7
Kostragruppe 13	15,7 %	11 045,4
Landet uten Oslo	23,0 %	10 201,0

Skoleskyssen i Ullensaker koster mindre enn gjennomsnittet i kommunegruppen. Lave kostnader kan skyldes at få får skyss eller at prisen pr. skyss er lav.

Skolevei

Det er altså relativt få i Ullensaker som transporteres til skolen med skoleskyss (buss), men tallmaterialet angir ikke hvor mange som blir kjørt, går eller sykler. Det varierer selvfølgelig med årstid og vær, men det er av betydning at skoleveien er trygg, slik at foreldrene kan slippe elevene av gårde til fots eller på sykkel. Trygg trafikk har gjort kartlegginger som viser at det jevnlig oppstår trafikkfarlige situasjoner rundt skolene i forbindelse med at foreldrene kjører egne barn til og fra skolen. Et viktig bidrag til å skape trygg skolevei, er derfor å redusere antall biler inn og ut av skolens område rundt skolestart og -slutt. I tillegg må det legges opp til gangveier og fortau som ikke blandes med eller krysser biltrafikken til og fra skolen.

Når det gjelder trafikksituasjonen utenfor skolens område, er den vanskeligere å tilpasse, men trafikale tiltak må vurderes og prioriteres for kommunens skoler samlet sett.

Parkering

I henhold til arealdelen i Kommuneplanen gjelder følgende krav for kapasitet knyttet til parkering:

Formål	Antall for bil	Antall for sykkel	Pr. enhet
Skole (f.eks. Barne- og ungdomsskole, Videregående skole)	0,5 - 0,7	Minimum 1	Pr. årsverk (bil), pr. årsverk + elev (sykkel)

I tilknytning til skoler skal minst 10 % av biloppstillingsplassene, minimum 2 plasser, ha ladepunkt for el-bil.

Gystadmarka ungdomsskole kan brukes som eksempel med sin kapasitet på 750 elever og 44,5 årsverk. Skolestørrelsen innebærer at det er krav om 750 sykkeloppstillingsplasser, der halvparten skal være overbygget, og 22-31 parkeringsplasser for bil, hvorav 2-3 med ladepunkter for el-bil.

Gjeldene krav i Kommuneplanen legges til grunn når nye skoler skal etableres eller eksisterende utvides. Parkeringskravene er nylig revidert, så det kan være behov for vurdering av kapasitetsbehovet for parkering avhengig av skolens beliggenhet og tilgjengelighet. Sentrumsnære skoler med begrenset areal utomhus utløser ønske om at arealene i størst mulig grad er tilgjengelig for lek og læring. De sentrumsnære skolene er relativt enkle å oppsøke til fots, på sykkel eller med kollektivtransport, mens de mer desentraliserte skolene ofte har mer areal tilgjengelig og i større grad oppsøkes med bil.

Stopp – klem – kjør/ avleveringssone

Selv om det er ønskelig at elevene sykler, går eller tar skolebuss til skolen, er det en del elever som blir kjørt. Det må derfor etableres en god sone for dropp-off. Sonen skal ikke disponeres til parkering. Sonen bør utformes og legges slik at den ikke kommer i konflikt med øvrig trafikk til skolen, verken for gående/ syklende eller kjørende.

Sykkelparkering

Ideelt sett ferdes ansatte, elever og besøkende til fots eller med sykkel til og fra skolen. Det må legges til rette for sykkelparkering iht. gjeldende krav, men viktig at parkeringen plasseres og utformes slik at syklene får stå trygt for hærverk.

4.6. Kroppsøving og svømming

Det er vedtatt at elevene i Ullensakerskolen skal ha 76 årstimer svømmeopplæring. Svømmeopplæringen blir ivaretatt ved å beholde to skolebasseng utover Jessheimbadet som åpnet i 2021. For å sikre optimal kvalitet på svømmeopplæringen med redusert timeantall, vil svømmeopplæringen intensiveres, og begynneropplæringen følges opp av svømmeinstruktører som er fast ansatt i Jessheimbadet. De 76 timene fordeles slik at 38 årstimer legges på 2.trinn, 19 årstimer på 5.trinn og 19 årstimer på ungdomstrinnet.

Svømmeopplæringen på ungdomstrinnet må ivaretas av fast ansatte lærere grunnet vurdering og karaktersetting. Begynneropplæringen på 2. og 5. trinn foregår i Jessheimbadet, for å sikre en effektiv logistikk og bruk av de fast ansatte svømmeinstruktørene. Svømmeundervisningen for ungdomsskoleelevene foregår på Vesong ungdomsskole og i bassenget på Allergot ungdomsskole.

Kommunen har fokus på idrett og har de siste årene bygget flere flerbrukshaller. Mange av skolene har likevel ikke gymsaler eller andre lokaler tilknyttet skolen som har nok kapasitet til kroppsøving i henhold til læreplanen. For mange av skolene medfører dette at kroppsøvingstidene må avholdes utendørs eller ved en hallflate utenfor skolens område. Informasjonen under er i hovedsak hentet fra WSP-rapportene fra 2018. Se også vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg.

Gystadmarka ungdomsskole er lokalisert tett inntil idrettsparken på Jessheim. Ungdomsskolen har derfor ikke egne fasiliteter til kroppsøving, men har friidrettsstadion, is- og flerbrukshall, fotballbane mm. tilnærmet på egen tomt.

Gystadmarka skole bruker skolens gymsal, men har også muligheter til å benytte skatepark og friidrettsstadion i nærområdet.

Algarheim skole får ny flerbrukshall til skolestart i 2021, som vil dekke behovet for kroppsøving på skolen.

Mogreina skole har en gymsal med nok kapasitet til elevtallet, men den er i dårlig teknisk stand (vannlekkasje). Det er også gode tur- og friluftsområder i nærheten som kan benyttes i undervisningen.

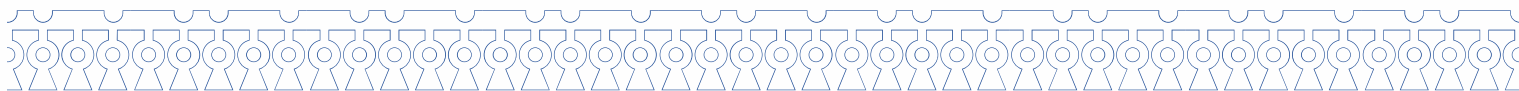
Borgen skole har all sin kroppsøvingundervisning i Alfhallen, som skolen disponerer i skoletida. Alfhallen er relativt ny, og fasilitetene dekker behovet til Borgenelevne.

Allergot ungdomsskole har gymsal som er liten og slitt, og kapasitetsbehovet løses ved å bruke noe tid i flerbrukshallen på Gystadmarka. Etter hvert som elevtallet på Gystadmarka øker, vil det ikke være kapasitet til elevene fra Allergot. Elevgarderobene på Allergot er i god stand, og svømmebassenget på skolen er i god teknisk stand.

Døli skole har gymsal og tilhørende garderobesom er underdimensjonert og fremstår som umoderne. Den videre veksten i området vil påvirke tilgangen til friluftsområder.

Skogmo skole ble bygget som 2-parallell, men er nå i hovedsak 3-parallell, noe som medfører at kapasiteten i skolens gymsal ikke er god nok.

Nordkisa skole har flerbrukshall tilknyttet skolen som har god kapasitet både mht. størrelse og teknisk tilstand.



Vesong ungdomsskole benytter Kløftahallen til kroppsøving. Bakkedalen er opparbeidet med fotballbane og gode uteområder, som kan benyttes til uteundervisning i kroppsøving. Det er utfordringer med kapasiteten i dagens anlegg, så ved en utvidelse av Vesong må det ses nærmere på kapasitetsøkning av arealer til kroppsøving. Svømmebassenget er i god stand.

Bakke skole har tilgang til idrettsbygg med gymsal med scene, men for bruk av Kløftahallen må Bakke og Vesong tilpasse seg hverandre når timeplanene settes opp. Det er utfordringer med kapasiteten i dagens anlegg, så ved en utvidelse av Bakke må det ses nærmere på kapasitetsøkning av arealer til kroppsøving.

Åreppen skole har små kroppsøvingarealer med lav takhøyde, noe som gjør gymsalen uegnet for flere typer aktivitet/ idrett. Garderobekapasiteten er også en begrensning for en eventuell utvidelse.

Nordby ungdomsskole har gymsal tilknyttet skolen. Den forventede elevtallsveksten vil utløse behov for utvidelse av både gymsal- og garderobekapasitet.

Jessheim skole og ressurscenter har en gymsal som er relativt ny (2010) og fungerer tilfredsstillende, men kan være trang med tre klasser samtidig.

Hovin skole har arealer til kroppsøving som fungerer tilfredsstillende.



5. Krav til opplæringstilbud i lovverk og forskrifter

Skolene i Ullensaker kommune skal bygges og driftes iht. gjeldende regelverk. Alle krav i lovverk og forskrifter nevnes ikke her, men for nybygg og ombygging er f.eks. Plan og bygningsloven førende, blant annet mht. krav til universell utforming. Lovverk og føringer som er spesielt knyttet til undervisning og skoledrift nevnes likevel nedenfor.

5.1. Opplæringsloven

Opplæringsloven handler om hvilke rettigheter og plikter som er forbundet med opplæring og skolegang i Norge.

Elevene har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller ved den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Kommunen kan gi forskrifter om hvilken skole de ulike områdene i kommunen sogner til. Eleven kan, etter søknad, tas inn på en annen skole enn den eleven sogner til.

§ 8-2. *Organisering av elevane i klassar eller basisgrupper* omhandler gruppestørrelser og klassedeling. Loven har i dag ingen bestemmelser om antall elever pr. klasse. Det presiseres imidlertid at "klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg". Loven hadde tidligere en norm om at delingstallet på barnetrinnet skulle være 28 elever og på ungdomstrinnet 30 elever, og mange kommuner har opprettholdt dette som rettesnor for klassestørrelse.

I forskrift til opplæringsloven er det definert et forholdstall mellom lærere og elever på skolenivå i ordinær undervisning:

- 15 elever per lærer på 1.-4. årstrinn
- 20 elever per lærer på 5.-10. årstrinn

Dette er en norm for lærertetthet på den enkelte skole som ikke er knyttet til faktisk klassestørrelse.

Opplæringslovens kapittel 9A *Elevane sitt skolemiljø* fastslår at alle elever i grunnskolen og videregående skole har rett til et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

5.2. Arbeidsmiljøloven

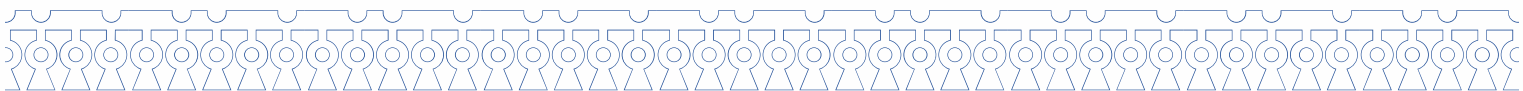
Skolene i Ullensaker er arbeidsplass for mange ansatte. Arbeidsmiljølovens formål er å sikre et arbeidsmiljø som gir grunnlag for en helsefremmende og meningsfylt arbeidssituasjon, som gir trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger, og med en velferdsmessig standard som til enhver tid er i samsvar med den teknologiske og sosiale utvikling i samfunnet.

For å sikre at hensynet til arbeidstakers helse, miljø og sikkerhet blir ivaretatt, skal arbeidsgiver sørge for at det utføres systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid på alle plan i virksomheten. Dette skal gjøres i samarbeid med arbeidstakerne og deres tillitsvalgte.

Atkomstveier, sanitæranlegg, arbeidsutstyr mv. skal så langt det er mulig og rimelig være utformet og innrettet slik at arbeidstakere med nedsatt funksjonsevne kan arbeide i virksomheten. Arbeidsmiljøloven gir også noen føringer for de ansattes arbeidsplasser, som må inngå i utarbeidelse av rom- og funksjonsprogram for skolene.

5.3. Miljørettet helsevern

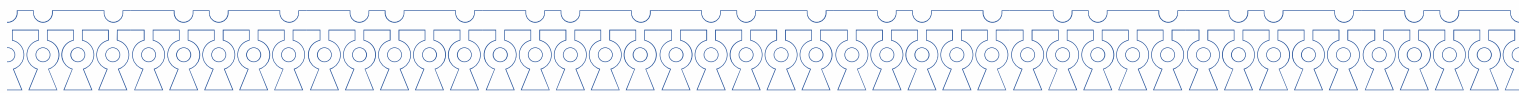
Forskriften trådte i kraft 01.01.1996 og blir ofte kalt for barnas arbeidsmiljølov. Forskriften inneholder krav til det fysiske og sosiale miljøet, og stiller krav til bl.a. ansvarsforhold, internkontroll, plikt til opplysning og informasjon, tilsyn, sanksjoner og klage. Formålet med forskriften er å bidra til at miljøet i barnehager og skoler fremmer helse, trivsel og gode sosiale og miljømessige forhold samt forebygger sykdom og skade. Forskriften forutsetter at det enkelte skoleanlegg skal godkjennes.



I «Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler» heter det for øvrig:

Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, må klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m² pr. elev. Så lenge inneklimate er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som f.eks. formidlingsrom og auditorier) gjerne være høyere enn normen på 2 m² pr. elev tilsier. Dersom klassen/elevgruppen ikke disponerer tilleggsarealer i nærhet til klasserommet/hovedrommet, bør arealet være større, helst opp mot 2,5 m² pr. elev. Areal for ansatte kommer i tillegg.

Per høst 2020 er ikke alle skolene i Ullensaker godkjent etter denne forskriften. Det gjelder Åreppen skole, Nordby ungdomsskole, Jessheim skole og ressurscenter og Døli skole. Det tas sikte på at nye Algarheim skole godkjennes etter trinn 2 i søknadsprosessen januar 2021. Det er utarbeidet en plan for miljørettet helsevern i barnehager og skoler i Ullensaker kommune, som skal bidra til styring, planlegging og internkontroll for miljørettet helsevern, jf. folkehelseloven § 30. Blant virkemidlene i arbeidet er råd og veiledning, tilsyn, godkjenning, gransking og pålegg om retting. Miljørettet helsevern – Øvre Romerike er et interkommunalt vertskommunesamarbeid mellom kommunene Eidsvoll, Gjerdrum, Hurdal, Nannestad, Nes og Ullensaker. Enheten er delegert myndighet etter folkehelseloven § 9, herunder ansvaret for kommunenes godkjenning og tilsyn med barnehager og skoler. Nannestad kommune er vertskommune. Kommuneoverlegen i Nannestad kommune er enhetens leder.



6. Befolkningsvekst og elevtallsutvikling

Ullensaker kommune lager egne befolkningsframskrivinger² ved hjelp av modellverktøyet Kompas. Framskrivningene gir et anslag for hvor mange mennesker det kan komme til å bo i Ullensaker i årene som kommer, gitt en rekke forutsetninger. Tallene fordeles på aldersgrupper og skolekretser.

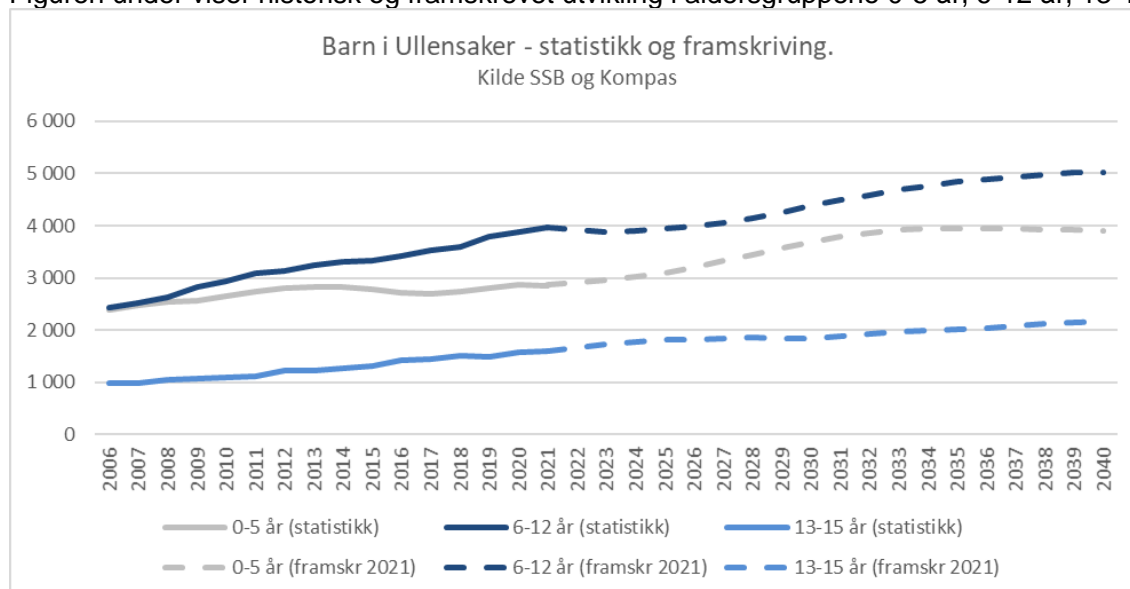
Befolkningsframskrivninger er per definisjon usikre. Det er usikkerhet knyttet til både modellen, forutsetningene og resultatene. Generelt kan man si at usikkerheten øker jo lenger ut i tid, og jo mindre geografisk område man framskriver.

En framskriving bygger på detaljert statistikk (faktiske historiske tall) i tillegg til noen forutsetninger om fremtiden. Dagens trender fremskrives, dvs. at framtidige trendbrudd eller uventede hendelser ikke vil kunne forutses utover det som legges til grunn i forutsetningene. Det er forutsetningene om boligbygging, nettoflytting og fruktbarhet som har størst innvirkning på beregningene av antall skolebarn.

Boligbygging påvirker flyttingen og hvor i kommunen veksten kommer. Derfor lages det et boligbyggeprogram som grunnlag for befolkningsframskrivingene. I tillegg til type bolig, anslår det hvor, når og hvor mange boliger man tror vil bli bygget i årene som kommer. Anslaget er utarbeidet på bakgrunn av en gjennomgang av igangsettingstillatelser, reguleringsplaner, kontakt med utbyggere etc. I Ullensaker er det mange ferdig regulerte områder med potensiale for svært mange boliger, som i teorien kan komme når som helst. I tillegg er det mange områder under regulering. På Jessheim er det p.t. 5300 ferdigregulerte boenheter, og tallet vil ved utgangen av 2021 være på nærmere 10 000 boenheter som kan bygges ut når markedet er klar for det. Disse boligene kommer i ulike deler av byen. Med et så stort boligpotensial er det svært vanskelig å forutse akkurat hvor, når og hvor mange boliger det vil bli bygget i Ullensaker fremover.

Videre er framskrivingen våren 2021 laget etter et år med koronapandemien, som også påvirker samfunnet på mange måter. Befolkningsframskrivingene er med andre ord ingen fasit på hvordan fremtiden blir, men et nyttig verktøy for planlegging av fremtiden.

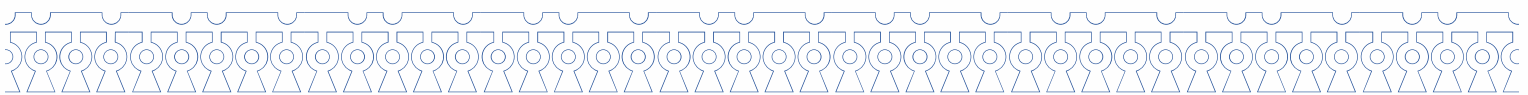
Figuren under viser historisk og framskrevet utvikling i aldersgruppene 0-5 år, 6-12 år, 13-15 år.



² Definisjon: Begrepene framskriving og prognose brukes ofte om hverandre, men har litt ulik betydning. Framskrivning brukes om enhver beregning av framtidig folkemengde basert på gitte forutsetninger, mens en prognose er den mest sannsynlige utviklingen av befolkningen. En prognose er en framskriving, men en framskriving er ikke nødvendigvis en prognose. Gitt usikkerheten i befolkningsframskrivingene, vurderes det til at begrepet framskriving er mer riktig enn prognose.

Tallene for 2006-2020 er statistikk (kilde SSB), og tall fra og med 2021 er framskrevet. Tallene i statistikk og i befolkningsframskrivingene er basert på folkeregisteret. Det er med andre ord bosatte barn som framskrives og presenteres.

Figurer for den enkelte skolekrets vises i kapittel 7 og vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg. Tallene på bosatte barn vil noen steder avvike fra faktisk elevtall på de ulike skolene. I figurene i gjennomgangen av de enkelte skolene, er derfor faktisk elevtall per oktober 2020, tatt med som referanse. (Statistikk og framskriving viser tall per 1.januar.)



7. Kort status pr. skoler

Skolene i Ullensaker er organisert med geografiske skolekretser etter følgende inndeling (ungdomsskolene angitt i mørk blå og barneskolene angitt i lysere blå):

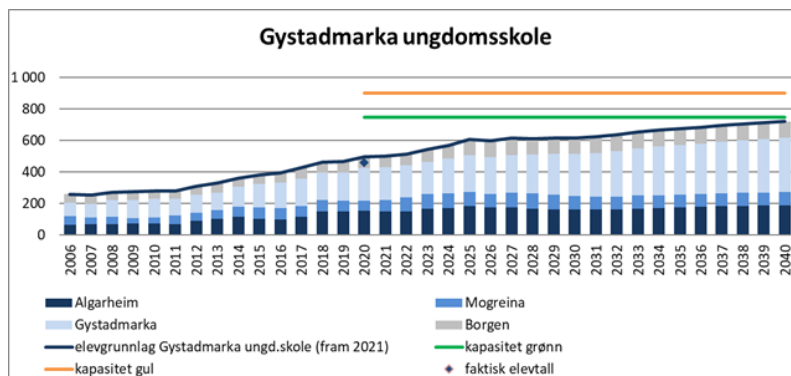
Områdesjef skole og barnehage		Områdesjef skole og barnehage	
Nordby	Gystadmarka U	Allergot	Vesong
<ul style="list-style-type: none"> • JSR • Hovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Gystadmarka • Algarheim • Mogreina • Borgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Døli • Skogmo • Nordkisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakke • Åreppen

For mer detaljert informasjon henvises det til vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg.

7.1. Gystadmarka ungdomsskoleområde

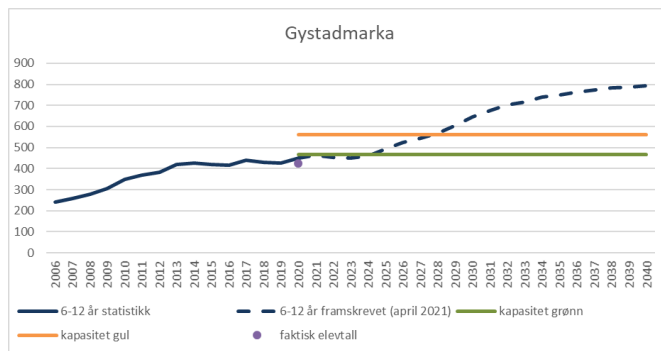
Gystadmarka ungdomsskole (GUS)

GUS er en relativt ny skole (2018) med tilstrekkelig elevkapasitet til langt utover planperioden. GUS er etablert som en offentlig-privat-samarbeidsavtale (OPS-avtalen). Vedlikeholdet utføres av utleier og ev. endringer/utbedringer må utføres som en del av OPS-avtalen.



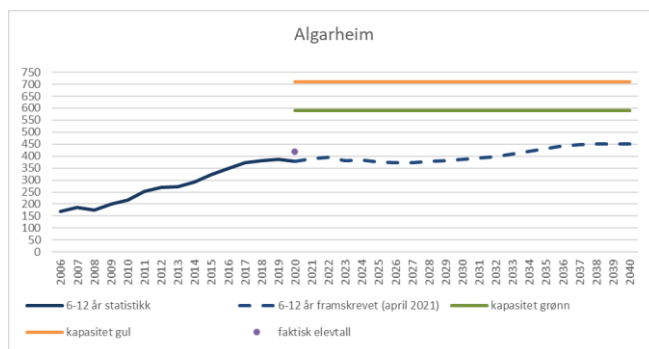
Gystadmarka skole

Gystadmarka skole inneholder også Pedagogisk senter, som disponerer seks klasserom i dag. Skolen forventes å nå elevkapasiteten mot slutten av perioden (2030) selv om Pedagogisk senter flyttes ut allerede i 2026. Skolen vurderes til å være i god stand.



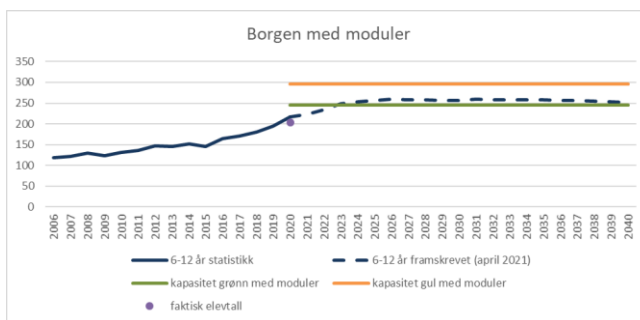
Algarheim skole

Algarheim skole er helt ny (2020) og vil til skolestart 2021 også ha ny flerbrukshall. Skolen har meget god elevkapasitet i hele planperioden. Skolen har også Tospråklig senter og innføringsklasser utover ordinære barneskoleklasser.



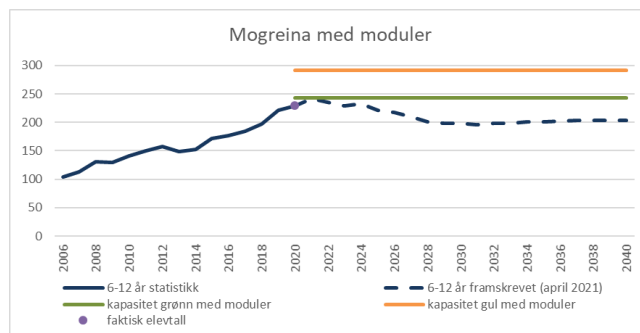
Borgen skole

Det forventes en svak vekst i elevtallet i starten av perioden, og deretter en utflating. Elevtallet forventes å holde seg innenfor skolens kapasitet med moduler. Skolen har utfordringer både bygningsmessig og funksjonelt med tanke på god skoledrift. Skolen ligger i dag på en tomt som krever omregulering før eventuell nybygging (ombygg/ påbygg).



Mogreina skole

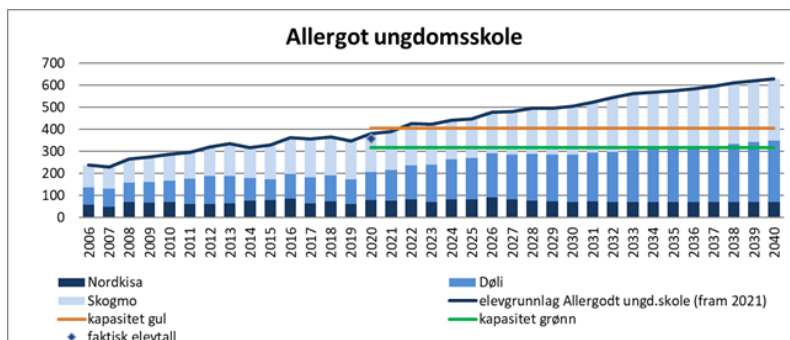
Mogreina skole forventes å få en nedgang og utflating i elevtallene i perioden etter 2021. Funksjonell tilstandsvurdering og teknisk tilstandsvurdering av bygningsmassen avdekker utfordringer.



7.2. Allergot ungdomsskoleområde

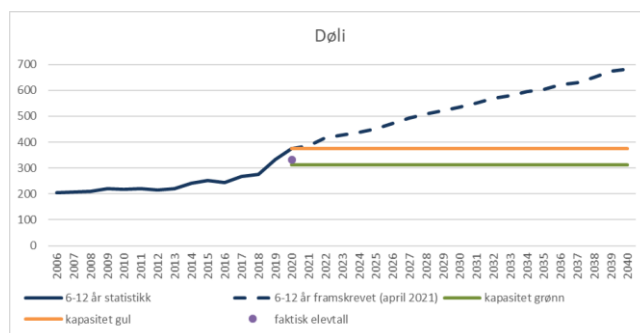
Allergot ungdomsskole

Allergot ungdomsskole vil ha stor elevvekst, og vil ikke ha tilstrekkelig kapasitet i perioden. Tomta er sentral, men trafikkert. Tilstandsvurderingen viser at skolen har relativt god funksjonell og teknisk tilstand, men med utfordringer på kapasitet mht. idrettsareal og elevgarderober.



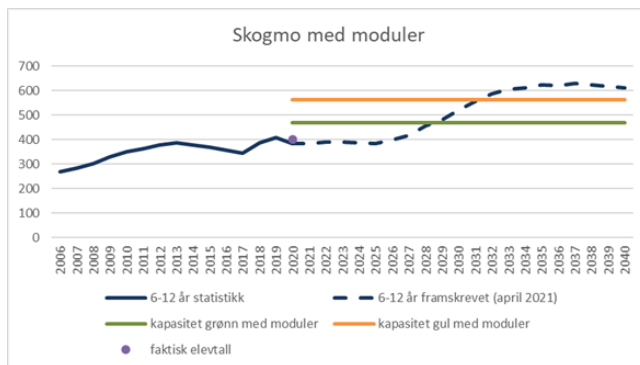
Døli skole

Døli skole er en godt egnet skole, både funksjonelt og teknisk, basert på tilstandsvurderingene. Elevkapasiteten er fullt utnyttet nå i 2021, og elevtallet til skolen vil fortsette å øke. Skolen ligger inneklemt blant eldre bebyggelse, samt i nærhet til turområde og en privat barnehage i planområdet.



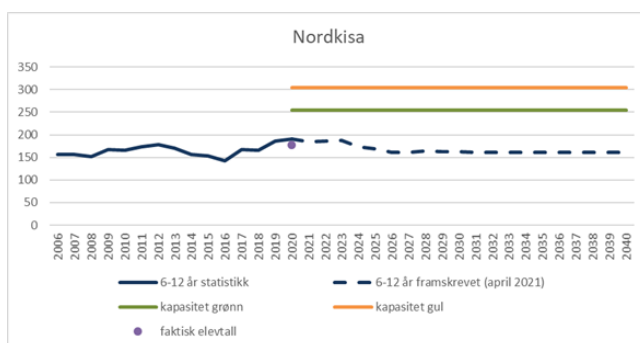
Skogmo skole

Skogmo skole ligger skjernet i skogen i nærhet til turområder med en reguleringsplan som må endres dersom det skal være ytterligere utbygging. Skolen vil ha stigende elevtall på sikt, og kapasiteten vil utnyttes maksimalt med moduler rundt 2030. Skolen har varierende grad av kvalitet på teknisk tilstand, og det er noen utfordringer med funksjonaliteten.



Nordkisa skole

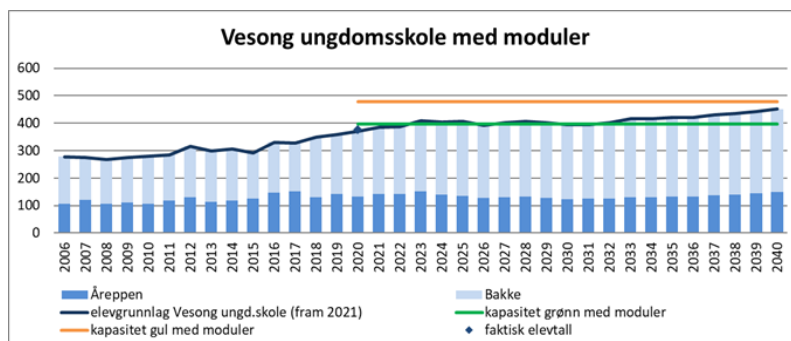
Nordkisa skole er vurdert som en god skole både funksjonelt og bygningsmessig. Skolen er relativt ny, og vil ha meget god elevkapasitet i hele perioden. Elevtallet forventes å synke noe fram mot 2030.



7.3. Vesong ungdomsskoleområde

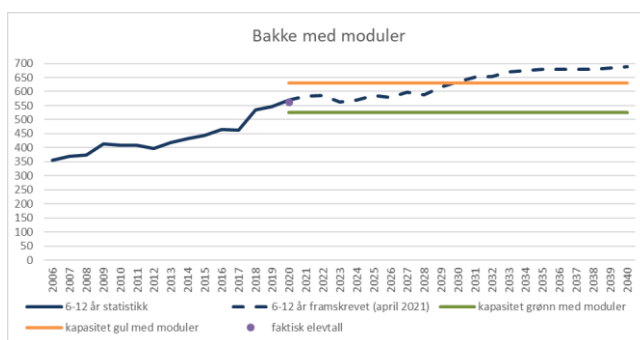
Vesong ungdomsskole

Vesong ungdomsskole forventes å få en utflating av elevtallet fram mot 2030 og antatt svak vekst mot 2040. Skolen vil ha nok elevkapasitet med moduler. Den tekniske tilstandsvurderingen av bygningsmassen er vurdert til ganske god, men det er utfordringer knyttet til den funksjonelle tilstanden til skolen med tanke på areal og plass til ulike funksjoner.



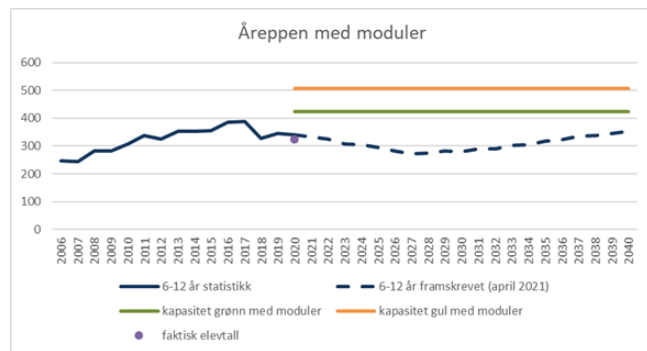
Bakke skole

Bakke skole forventes å nå maksimal elevkapasitet i løpet av planperioden selv med moduler (2030). Den tekniske tilstanden på bygningsmassen er vurdert til god, men det er enkelte utfordringer for det funksjonelle blant annet med elevgarderober og personalfasiliteter.



Åreppen skole

Åreppen skole forventes å få synkende elevtall i perioden, og elevkapasiteten er god nok uten moduler. Skolen er fordelt over flere bygg, og dette medfører utfordringer spesielt for den funksjonelle skoledriften. Den tekniske tilstandsvurderingen for bygningsmassen viser sprikende resultat, og Gulskolen vurderes generelt som noe bedre enn Brunskolen.

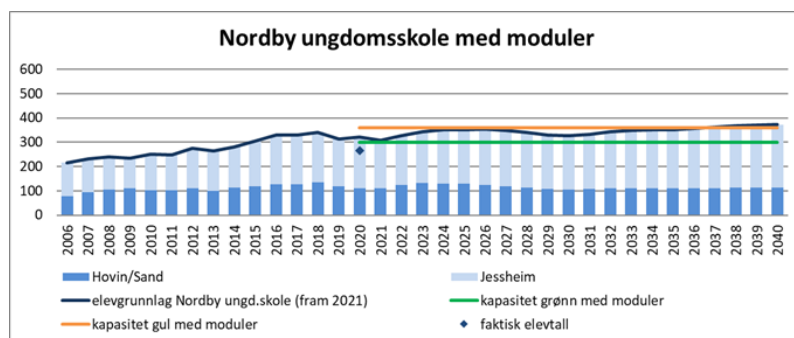


7.4. Nordby ungdomsskoleområde

Nordby ungdomsskole

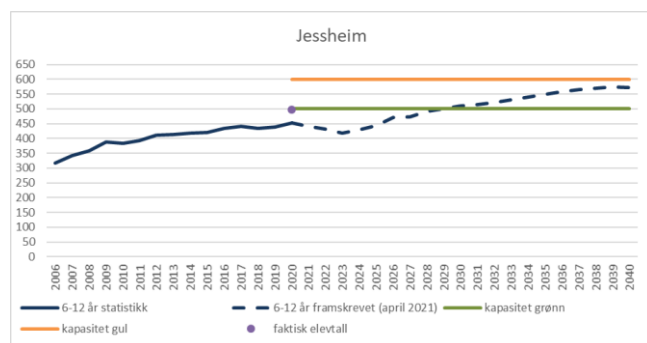
Nordby ungdomsskole forventes å få en svak stigning i elevtallet i perioden mot 2040.

Kapasiteten kan i stor grad ivaretas med moduler, men reelt sett vil kapasiteten variere noe ut fra antall elever på ressurscenteret. Skolen har funksjonelle utfordringer, blant annet på idrettsareal. Den tekniske tilstanden på bygningsmassen er som forventet iht. alder og bruk. Ungdomsklubb, utekontakt og FABU har også lokaler på tomte.



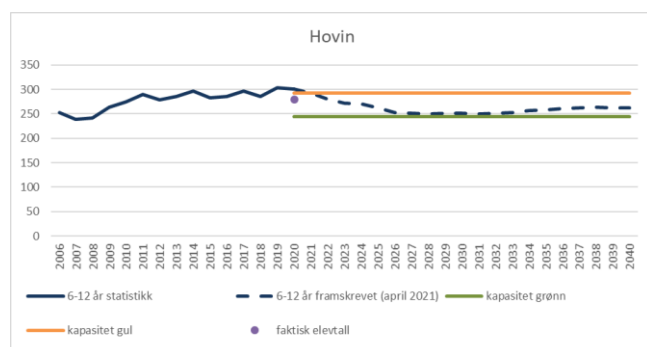
Jessheim skole og ressurscenter (JSR)

JSR har et høyere faktisk elevtall enn de elevene som sogner til skolen på grunn av ressurscenteret. Elevkapasiteten ved skolen er god nok i perioden, men dette kan variere noe ut fra behovet til elevene på ressurscenteret. Skolen har gode spesialiserte læringsareal, men ellers er det enkelte utfordringer med den funksjonelle tilstanden. Den tekniske tilstanden i hvitbygget er bedre enn tilstanden i hovedbygget (gammel del).



Hovin skole

Hovin skole forventes å få synkende elevtall, som vil stabilisere seg utover i perioden. Skolen ligger i et område med mange fortidsminner, og det er ekstra hensyn som må tas ved endringer i uteområdet og hvitbygget. Skolen har ikke gode funksjonelle løsninger, og gammelt hovedbygg har en teknisk tilstand på bygningsmassen som vil kreve betydelige ressurser å utbedre.



8. Langsiktig skolestruktur

Skolebruksplanen har et perspektiv på 10 år, men det er en målsetting for Ullensaker kommune at det legges en langsiktig plan som strekker seg utover planperioden. Den langsiktige planen tuftes på overordnet mål for skolestrukturen i Ullensaker og elevtallsprognosene for perioden frem mot 2040. Det er svært stor grad av usikkerhet knyttet til elevtallsprognosene på de enkelte kretsene mellom år 2030 og 2040, men det forventes videre vekst i kommunen. Elevtallsprognosene viser pt. at det primært er på Jessheim og på Kløfta veksten kommer. Den største usikkerheten er relatert til hvor veksten kommer på Jessheim, også i den første 10 års-perioden, da det her er et svært stort antall ferdigregulerte boenheter.

Av Agenda Kaupangs rapport fra 2019 fremgår det at Ullensaker har en kostnadseffektiv skoledrift, og at de få kommunene som driver rimeligere enn oss har en skolestruktur med færre og større enheter som er rimeligere å drifte. Strukturelle grep gjør at vi kan sikre en bærekraftig økonomi, der vi kan drive effektive tjenester med god kvalitet. For å kunne etablere større og færre enheter, er det nødvendig å slå sammen noen skoler i tettbygde områder.

Større enheter gir større grad av fleksibilitet mht. skoledriften. Det innstilles på at det kan bygges store skoler, med over 1000 elever, i sentrumsnære områder på Jessheim og Kløfta. Skoler av denne størrelsen må bygges på en måte som gir trygghet, forutsigbarhet og oversikt for elevene, og det må iverksettes tiltak for å sikre et godt skolemiljø. Det er ønskelig med skoler med minimum 2-parallell på barneskoletrinnet og 4-parallell på ungdomstrinnet.

Ullensaker kommune har pr. i dag 4 barneskoler som er mindre enn 2-parallell. De aktuelle skolene er lokalisert utenfor de sentrale områdene av Kløfta og Jessheim. Elevtallsprognosene for de minste skolene er noe synkende. På ungdomstrinnet er det 2 skoler i Jessheim sentrum, der én skole er 3-parallell og én 4-parallell. Begge skolene er størrelsesmessig i nedre sjikt av hva som er ønsket størrelse på ungdomstrinnet.

Et viktig bidrag i arbeidet med å sikre høy kvalitet i Ullensakerskolen, er å etablere gode fagmiljøer i lærerstab og administrasjon. Erfaringsvis etableres gode fagmiljøer ved større skoler, der lærerkollegiet kan samarbeide både innad og på tvers av klasser og trinn. Erfaringsmessig har det vist seg vanskeligere å rekruttere lærere til mindre skoler. Dersom dette er en vedvarende utfordring, må det kompenseres med andre tiltak.

Det legges til rette for nærmiljø-senter-funksjoner i tilknytning til samtlige skoler. Det må vurderes hvilke funksjoner dette kan være på den enkelte skole ut fra lokale behov. Det forutsetter helhetlig tenkning og godt samarbeid, der ressurser fra nærmiljøet også integreres i undervisningen. Det er viktig at det ikke bare blir elevene og foreldrenes nærmiljø-senter, men aktiviteter og tilbud som engasjerer ulike grupper i lokalmiljøet.

Ressurs-senter for elever med store og sammensatte lærevansker er integrert i to av skolenes drift, og målsettingen er at det etableres nødvendige fasiliteter på både ungdomstrinn og barneskoletrinn, både på Jessheim og Kløfta. Ressurs-senteret på Jessheim har kapasitet til ca. 25 elever, hvorav ca. 750m² av skolens areal er spesielt tilrettelagt. Skolens arealer for øvrig må være universelt utformet, slik at elevene ved ressurs-senteret kan delta i den ordinære undervisningen i størst mulig grad. Det planlegges derfor med en løsning der det avsettes minst 750m² i én barneskole og én ungdomsskole både på Jessheim og Kløfta.

Tospråklig senter er i dag lokalisert på Algarheim skole, der innføringsklassene for barnetrinnselevne holder til. Tilsvarende er innføringsklassen for ungdomsskoleelevene er lagt til Gystadmarka ungdomsskole. Det anbefales å videreføre denne organiseringen, men sikre selvstendig drift og bedre inkludering på Gystadmarka.

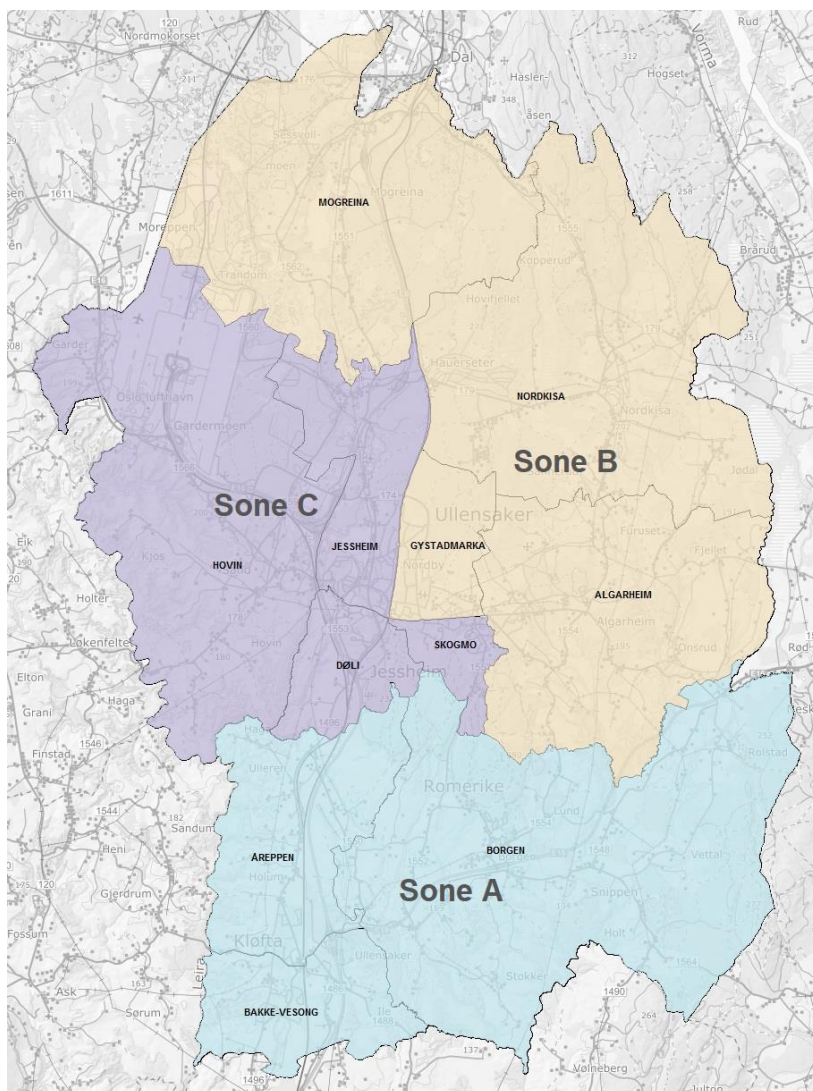
Utvalget mener at følgende prinsipper bør legges til grunn for en fremtidig skolestruktur i Ullensaker:

- Kvalitet og et likeverdig opplæringstilbud til alle elever, som ivaretar elevenes behov for trygghet og trivsel



- Gode fagmiljøer
- Det er ønskelig med skoler med minimum 2 paralleller på hvert trinn
- Skolene skal fungere som nærmiljøsentere for lokalmiljøene rundt om i kommunen
- Best mulig skoler og struktur innenfor tilgjengelige ressurser, gjennom en kostnadseffektiv struktur
 - Eksisterende kapasitet utnyttes i størst mulig grad
 - Når det bygges nye skoler, skal det bygges minimum 2-parallell på hvert trinn i barneskolen og 4-paralleller i ungdomsskolen
- Moduler skal primært benyttes som et midlertidig tiltak og avvikles på sikt

Forslag til langsiktig skolestruktur for kommunen er basert på vurderinger utvalget har gjort ut fra faglige innspill gitt av administrasjonen. Hva som er mulig å få til både reguleringsmessig, tidsmessig og økonomisk, må utredes nærmere i neste fase. Nedenfor skisseres tiltak for å møte kapasitetsbehovet frem mot 2040 fordelt på tre geografiske områder: Kløfta – sone A, Ullensaker nord-øst – sone B og Jessheim vest – sone C. Sonene er basert på dagens skolekretsgrenser. Se kartutsnitt:



Tallene i tabellene nedenfor er basert på fremskrivninger og estimert fremtidig behov for elevplasser i de ulike områdene. I kolonnen under tiltak vises en gitt skolestørrelse med et visst antall paralleller (klasser) på hvert trinn, basert på klassedelingstall (28/30), som vil løse kapasitetsutfordringen i området frem mot 2040. Det er ikke et eksakt fremtidig behov, men et estimat på minimum av kapasitetsbehov på skolene i et geografisk område.

8.1. Struktur for sone A

Sone A	Dagens kapasitet i eksisterende bygg ³	Kapasitetsbehov i 2030/ 2040	Tiltak
Vesong U.skole	325	496/ 555	Utvide kapasitet til 6 eller 7 paralleller (540 eller 630 elever)
Bakke og Åreppen	450 og 308	915/ 1043	Slå sammen til en barneskole med kapasitet 7 paralleller (1176 elever) eller bygge ut tilstrekkelig kapasitet fordelt på to skoler
Borgen	171	257/ 252	

Kapasiteten på ungdomstrinnet foreslås økt med 300 elever, og det bør etableres et ressurscenter for ungdomsskoleelever med store lærevansker på Kløfta også. Det forutsettes at elevene fra Borgen tilbakeføres fra Gystadmarka til Vesong når kapasiteten på ungdomsskolen er utvidet.

Det er forventet ca. 1300 barneskoleelever i denne sonen frem mot 2040. Det er behov for minimum to barneskoler i Sone A, for å ha nok kapasitet. Det bør utredes mulighet for enten å samle elevene fra Bakke og Åreppen på en skole, eller bygge ut tilstrekkelig kapasitet ved eksisterende skoler. Det bør etableres et ressurscenter for elever med store lærevansker ved en barneskole på Kløfta.

8.2. Struktur for sone B

Sone B	Dagens kapasitet i eksisterende bygg	Kapasitetsbehov i 2030/ 2040	Tiltak
Gystadmarka U. skole	750	586/ 690	Ingen
Algarheim	590	388/ 450	Ingen
Gystadmarka	665 (uten Ped. Senter)	645/ 794	Utvide kapasiteten til 4 eller 5 paralleller (784 eller 980 elever)
Nordkisa	255	361/ 365	Ingen
Mogreina	184	198/ 204	

Frem mot 2040 vil det være behov for 700 ungdomsskoleplasser i sone B. Dagens ungdomsskole har kapasitet til hele perioden og langt utover planperioden. Kapasitetsbehovet er beregnet med overflytting av Borgenelever til Vesong og flytting av Nordkisaelevene til Gystadmarka U. skole.

Det er behov for en total kapasitet i sone B til vel 1600 barneskoleelever frem mot 2040. Det anbefales at behovet fordeles på fire skoler. Det er ikke ventet elevvekst ved hverken Mogreina, Nordkisa eller Algarheim, og disse skolene kan ikke avlaste Gystadmarka skole med veksten som er forventet der. Det er derfor behov for å bygge ut Gystadmarka skole mot slutten av planperioden.

³ Kapasiteten er beregnet uten moduler og med «grønn kapasitet», dvs. uten å bruke spesialrom til ordinære klasserom.



8.3. Struktur for sone C

Sone C	Dagens kapasitet i eksisterende bygg	Kapasitetsbehov i 2030/ 2040	Tiltak
Nordby og Allergot U. skole	260 og 318	761/ 929	Ny ungdomsskole med 11 parallell (990 elever). Trinnvis utbygging vurderes.
Døli	313	536/ 683	Utvide eller bygge ny barneskole 3 eller 4 parallell (588 eller 784 elever). Trinnvis utbygging vurderes.
Skogmo	303	520/ 612	Utvide til 3 eller 4 parallell (588 eller 784 elever). Trinnvis utbygging vurderes.
Jessheim	500	510/ 572	Utvide til 3 parallell (588 elever)
Hovin	244	251/ 263	

Forslaget om etablering av en stor ungdomsskole i området Jessheim vest inkluderer kapasitet til nærmere 1000 elever og inneholde et ressurscenter for ungdomsskoleelever med store lærevansker. Det understrekes at alternativet må utredes videre, før endelig konklusjon kan trekkes mht. gjennomføring økonomisk, reguleringsmessig og fremdriftsmessig.

Det vil være ca. 2100 barneskoleelever i dette området frem mot 2040. For å løse kapasitetsutfordringene på barnetrinnet bør det være 4 barneskoler i området, der den ene skolen inneholder et ressurscenter for barneskoleelever med store lærevansker.

9. Alternativer (Behandles i det politiske utvalget etter høringsrunden)

Løsningsalternativene som påvirker hverandre omtales under samme alternativ (0, 1, 2 eller 3) på de skolene som blir berørt. Prinsippet for alternativene er at alternativ 0 er tilnærmet dagens løsning, men med nødvendige tilpasninger. Også dette alternativet vil kreve investeringer, for å holde byggene i forskriftsmessig stand. Alternativ 1, 2 og 3 fremlegges for å synliggjøre at det foreligger flere muligheter for å nå det langsiktige målet for skolestrukturen omtalt i kap. 8. Det gjøres oppmerksom på at endring av ett av alternativene vil kunne påvirke øvrige. De løsningsalternativene utvalget innstiller på, og kommunestyret vedtar, vil bli bearbeidet videre med konseptvalgutredninger (KVU) og forprosjekter, før tomtevalg og endelig løsning kan vedtas. Hvert enkelt skoleprosjekt må behandles iht. utredningsmodellen og fremlegges som egen sak for politisk behandling før igangsetting. I tabellene nedenfor er skolene organisert i de samme geografiske områdene som skissert i kap. 8.

Det er en målsetting å utnytte eksisterende eiendomsmasse, men iht. kap. 8. Langsiktig skolestruktur er det ikke bare tilgang til bygningsmasse som er av betydning. Det er også en målsetting at den langsiktige planen tilstreber en bygningsmasse som er utformet i tråd med Vedlegg 1 – Rom- og funksjonsprogram.

I Vedlegg 2 – Fakta eksisterende skolebygg er det gjort en grundig kartlegging av bygningsmassen. Det er noe varierende kvalitet på den tekniske og funksjonelle tilstanden av byggene. Det er gjennomgående god sammenheng mellom tilstandsgraden på teknisk tilstandsvurdering og på den funksjonelle tilstandsvurderingen. I tillegg er det god sammenheng mellom tilstandsvurderingen og tiltakene som drøftes. Skoler som vurderes erstattet med nybygg, rehabilitering eller nedleggelse er i dårlig stand mht. teknisk og funksjonell tilstand.

9.1. Alternativ for sone A

Skole	Alternativ 0	Alternativ 1	Alternativ 2	Alternativ 3
Vesong ungdomsskole	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet og bruk av modul. Elevene fra Borgen fortsatt til Gystadmarka US	Utvide til kapasitet på 600 elever og sette skolen i god teknisk og funksjonell stand. Ressurscenter med 750m ² . Borgenelevne flyttes tilbake til Vesong	Bygge ny ungdomsskole på Kløfta med kapasitet 600 elever Ressurscenter med 750m ² . Borgenelevne flyttes tilbake til Vesong	
Bakke	Videreføre dagens løsning med moduler. Gul kapasitet nådd i 2029.	Bygge ut skolen til 700 elever og avvikle moduler.	Bygge ut kapasitet til 1000 elever. Endre til en skolekrets på Kløfta. Ressurscenter med 750m ² .	
Åreppen	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet og bruk av moduler	Bygge ny barneskole på Kløfta med kapasitet til 650 elever. Det tas ikke stilling til beliggenhet for ny skole før i neste fase. Innlemme elevene fra Borgen skole. Ressurscenter med 750m ² .	Legge ned og slå sammen med ny barneskole. Endre til en skolekrets på Kløfta	Bygge ut til kapasitet 350 (avvikle moduler) og rehabilitering til funksjonell standard Skolekretsending for å redusere veksten på Bakke.

Borgen	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet, bruk av modul og lite fagmiljø	Legge ned Borgen skole. Flytte elevene til ny barneskole på Kløfta.	Bygge ut til kapasitet 250 (avvikle modul) og sette skolen i god funksjonell stand. Fortsatt lite fagmiljø og mindre driftseffektive løsninger	
--------	--	---	--	--

9.2. Alternativ for sone B

Skole	Alternativ 0	Alternativ 1	Alternativ 2	Alternativ 3
Gystadmarka ungdomsskole	Videreføre dagens løsning inkludert elevene fra Borgen. Kapasiteten utnyttes gradvis bedre	Elever fra Nordkisa inkluderes i elevgrunnlaget. Elever fra Borgen tilbakeføres til Vesong.		
Algarheim	Videreføre dagens løsning. Overkapasitet i planperioden (helt frem til 2040)	Flytte Pedagogisk senter ⁴ til Algarheim ⁵ . Reduserer kapasitet med ca. 168 elever. (590 – 168 = 422) Fortsatt nødvendig kapasitet i planperioden (til 2034).	Skolekretsendringer (Fladbyseterområdet) for å utnytte kapasitet	
Gystadmarka barneskole	Videreføre dagens løsning (med Pedagogisk senter) på kort sikt. Når maks kapasitet i 2025.	Flytte Pedagogisk senter til Algarheim ⁶ . Kapasiteten øker med ca. 168 elever til totalt 636. Kapasiteten nådd i 2030. Bygge ut kapasiteten til ca. 800 elever til 2030.		
Mogreina	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet, moduler, lite fagmiljø og støyproblematikk	Legge ned og flytte elevene til Nordkisa. Medfører behov for utvidelse av Nordkisa til en kapasitet på 400 elever	Bygge ut skolen med kapasitet til 250 elever (fjerne modulene) og rehabiliterer til funksjonell standard. Fortsatt lite fagmiljø, mindre driftseffektive	

⁴ Pedagogisk senter benytter 6 klasserom til kontorarbeidsplasser. Det utgjør en elevkapasitet på 28 elever x 6 klasser = 168 elever.

⁵ Nye funksjoner på OPS skolene kan medføre behov for forhandlinger og endringer i OPS kontraktene.

⁶ Nye funksjoner på OPS skolene kan medføre behov for forhandlinger og endringer i OPS kontraktene.

			løsninger og støypromblematikk.	
Nordkisa	Videreføre dagens løsning med lite fagmiljø og mindre driftseffektive løsninger	Har kapasitet til 255 elever. Utvide til kapasitet for 400 elever – har da plass til elevene fra Mogreina. Overføres til Gystadmarka US		

9.3. Alternativ for sone C

Skole	Alternativ 0	Alternativ 1	Alternativ 2	Alternativ 3
Nordby ungdomsskole	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet og bruk av modul	Bygge ny samlet ungdomsskole Jessheim sentrum med kapasitet til 900 elever. Gul kapasitet nås på begge skoler (Nordby og Allergot) innen få år. Ressurscenter med 750m ² .	Rehabiliterer til funksjonell standard og mindre utbygging (avvikle modul) til kapasitet 400 elever	
Allergot ungdomsskole	Videreføre dagens løsning, men gul kapasitet nås i 2022.	Legge ned Allergot. Bygge ny samlet ungdomsskole Jessheim sentrum med kapasitet til 900 elever. Beliggenhet og realisme utredes i neste fase. Flytte Nordkisaelevene til Gystadmarka US. Utrede mulighet for at Voksenopplæringen kan overta lokalene.	Flytte Nordkisaelevene til Gystadmarka US. Sikrer kapasitet til 2030.	
Døli	Videreføre dagens løsning, men gul kapasitet nås i 2022.	Bygge ny barneskole Jessheim sentrum/ vest med kapasitet til 980 elever. Innlemme Hovin i etableringen. Beliggenhet og realisme utredes i neste fase.	Utvide kapasiteten til 700 elever. Kan by på tomtemessige utfordringer. Må ses i sammenheng med Jessheim skole (JSR). Skolekrets- endringer kan midlertidig utsette kapasitetsøkningen med noen få år.	
Skogmo	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet og bruk av modul. Når	Sette skolen i god funksjonell stand. Bygge ut til kapasitet 600	Skolekrets- endringer (Fladbyseter) for å utnytte kapasiteten på Algarheim	

	maks kapasitet med moduler i 2032.	(avvikle modul), og utrede videre potensial.		
Hovin	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet, lite fagmiljø og mindre driftseffektive løsninger	Legge ned Hovin skole, flytte elevene til ny barneskole Jessheim sentrum/ vest.	Sette skolen i god funksjonell standard. Fortsatt lite fagmiljø og mindre driftseffektive løsninger	
Jessheim skole og ressurscenter	Videreføre dagens løsning med lav funksjonalitet	Sette skolen i god funksjonell stand, og utvide til ca. 600 elever mot slutten av perioden (2040). Ressurscenteret kan vurderes flyttet.	Eventuell utvidelse må ses i sammenheng med kapasitetsbehov på Døli.	

10. Kostnader

10.1. Investeringskostnader

Kostnadsoversikten nedenfor er basert på alternativene i kap. 9. Tabellen viser investeringsbehovet for de ulike alternativene. For å estimere investeringskostnaden legges det til grunn en generell kostnad pr. m² for nybygg og en lavere kostnad pr. m² for rehabilitering. M²-prisen er kun knyttet til byggekostnad - ikke til tomteerverv, infrastruktur osv. Kostnadsestimatene kan benyttes når alternativene skal vurderes opp mot hverandre, men ikke som et komplett bilde for budsjettering av fremtidige investeringskostnader. Den skjematisk fremstillingen er basert på at det totalt bygges 12m² pr. elev, at hver m²-nybygg koster ca. kr 50 000 og hver m²-rehabilitering koster ca. 35 000. Summene kan anses å være inkl. mva., men indeksregulering må påregnes.⁷

Endelige tall vil først kunne presenteres i neste fase, etter gjennomført utredning og forprosjekt for de ulike alternativene.

Alternativ 0 vil også medføre investeringskostnader. Her er det lagt historiske tall til grunn.

Flytting av Pedagogisk senter anses å være en driftskostnad, og flyttekostnadene er derfor ikke estimert i oppsettet nedenfor.

Flere av tiltakene som er beskrevet i skolebruksplanen er merket med «Tilpasses». Det anbefales at tiltakene tidfestes med basis i investeringsbelastningen Ullensaker kommune er forberedt på. Flere av tiltakene vil belaste investeringsbudsjettet negativt, men skal på sikt påvirke driftsbudsjettet positivt.

10.2. Investeringskostnader for sone A-alternativene

Skole	Merknad	Alt. 0	Alt. 1	Alt. 2	Alt. 3
Vesong U.skole	Total elevkapasitet		600	600	
	Økt elevkapasitet		275	600	
	Areal nybygg		4000m ²	8000m ²	
	Investeringskostnad		200 MNOK	400 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.		Tilpasses	Tilpasses	
Bakke	Total elevkapasitet		700	1 000	700
	Økt elevkapasitet		175	1 000	175
	Areal nybygg		2100m ²	12000m ²	2100m ²
	Investeringskostnad		105 MNOK	600 MNOK	105 MNOK
	Ferdig utv. Kap.		Aug. 2029	Aug. 2029	Aug. 2029
Åreppen	Total elevkapasitet		650		350
	Økt elevkapasitet		650		42
	Areal nybygg		7800m ²		504m ²
	Investeringskostnad		390 MNOK		25 MNOK
	Ferdig utv. Kap.		Tilpasses		Tilpasses
Borgen	Total elevkapasitet			250	

⁷ Våren 2021 har det vært en uforholdsmessig høy prisstigning i markedet. I tillegg varsles det om forventet videre vekst. M²-prisen som legges til grunn er høy, men på bakgrunn av den usikkerheten som råder i byggebransjen i kjølevannet av Coronapandemien må det påregnes noe tid før markedet stabiliseres. Endelig kostnadsramme må fastsettes når prosjektene er nærmere utredet.

	Økt elevkapasitet			79	
	Areal nybygg			950m ²	
	Investeringskostnad			48 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.			Tilpasses	

10.3. Investeringskostnader for sone B-alternativene

Skole	Merknad	Alt. 0	Alt. 1	Alt. 2	Alt. 3
Gystadmarka U.skole	Investeringskostnad	0	0	0	0
Algarheim	Investeringskostnad	0	0	0	0
Gystadmarka	Total elevkapasitet		800	800	
	Økt elevkapasitet		164	164	
	Areal nybygg		2000m ²	2000m ²	
	Investeringskostnad		100 MNOK	100 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.		Aug. 2030	Aug. 2030	
Mogreina	Total elevkapasitet			250	
	Økt elevkapasitet			66	
	Areal nybygg			800m ²	
	Investeringskostnad			40 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.			Tilpasses	
Nordkisa	Total elevkapasitet		400		
	Økt elevkapasitet		145		
	Areal nybygg		1740m ²		
	Investeringskostnad		87 MNOK		
	Ferdig utv. Kap.		Tilpasses		

10.4. Investeringskostnader for sone C-alternativene

Skole	Merknad	Alt. 0	Alt. 1	Alt. 2	Alt. 3
Nordby U.skole	Total elevkapasitet		900	400	
	Økt elevkapasitet		900	140	
	Areal nybygg		11550m ²	1700m ²	
	Areal rehabilitering			4000m ²	
	Investeringskostnad		580 MNOK	225 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.		2024 (HASTER)	2024 (HASTER)	
Allergot U.skole	Investeringskostnad	0	0	0	0
Døli	Total elevkapasitet		980	700	

	Økt elevkapasitet		667	387	
	Areal nybygg		8000m ²	4650m ²	
	Investeringskostnad		400 MNOK	233 MNOK	
	Ferdig utv. Kap.		2024 (HASTER)	2024 (HASTER)	
Skogmo	Total elevkapasitet		600		
	Økt elevkapasitet		297		
	Areal nybygg		3550m ²		
	Investeringskostnad		180 MNOK		
	Ferdig utv. Kap.		Aug. 2029		
Hovin	Investeringskostnad	0	0	0	0
Jessheim	Total elevkapasitet				
	Økt elevkapasitet				
	Areal rehabilitering		7 683		
	Investeringskostnad		270 MNOK		
	Ferdig utv. Kap.		Tilpasses		

10.5. Driftskostnader

Den økonomiske gjennomgangen av Ullensaker kommune, gjort av Agenda Kaupang i 2019, basert på regnskapstall fra 2017, viser at tjenesteområdet skole og barnehage drives svært rimelig. KOSTRA- tabellen nedenfor viser netto driftsutgifter (kr) per innbygger 6-15 år, og gir et bilde av Ullensakers utgifter sammenlignet med andre kommuner. Ullensaker har netto driftsutgifter per innbygger 6-15 år på 103.689 kroner, mens gjennomsnittet i Kostragruppe 13 er 110.780 kroner. Oversikten nedenfor viser at avviket mellom Ullensaker og Kostragruppe 13 har økt fra 4.738 kroner i 2017 til 7.091 kroner i 2019. Netto driftsutgifter per innbygger i Ullensaker er for øvrig redusert med 2.657 kroner fra 2018 til 2019, og er blant landets laveste. Utgiftene til kommunegruppen og sammenligningskommunene har økt i samme periode.

Netto driftsutgifter per innbygger 6- 15 år (kr)

	2016	2017	2018	2019
Ullensaker	98 919,0	102 597,1	106 346,1	103 688,8
Nannestad	107 285,7	101 538,7	105 574,6	111 388,5
Skedsmo (-2019)	101 997,7	104 036,3	106 085,7	107 210,3
Oppegård (-2019)	91 018,7	96 375,9	97 622,6	102 966,3
Røyken (-2019)	124 294,8	122 986,5	122 339,1	125 277,2
Drammen (-2019)	98 592,7	100 068,5	101 905,3	103 955,4
Kristiansand (-2019)	109 683,1	108 077,7	109 291,1	111 367,1
Kostragruppe 13	107 023,5	107 335,4	109 324,1	110 779,6
Landet uten Oslo	113 337,4	113 737,1	115 331,1	116 693,0

Til tross for dette viser tabellen nedenfor at Ullensaker har et høyere utgiftsbehov for grunnskole enn landsgjennomsnittet på grunn av flere barn i skolealder og større andel innvandrerbefolkning. Ullensaker har et utgiftsbehov for grunnskole på 111 % av landsgjennomsnittet.

	Ullensaker	Nannestad	Skedsmo (-2019)	Oppegård (-2019)	Røyken (-2019)	Drammen (-2019)	Kristiansand (-2019)	Kostragruppe 13	Landet uten Oslo

Indeks innb. 6-15 år (92%)	114,4 %	112,6 %	104,4 %	115,8 %	112,5 %	97,4 %	103,1 %	103,9 %	102,1 %
Indeks basiskriteriet (2%)	23,9 %	70,9 %	15,6 %	32,0 %	40,7 %	12,5 %	9,7 %	23,7 %	114,4 %
Indeks reiseavst. innen sone (2%)	56,9 %	59,8 %	43,6 %	40,6 %	59,5 %	45,0 %	42,2 %	65,2 %	107,8 %
Indeks reiseavst. til nabokrets (2%)	83,3 %	103,4 %	34,2 %	64,2 %	94,1 %	34,3 %	69,8 %	76,8 %	108,3 %
Indeks innv. 6-15 år (3%)	109,4 %	120,8 %	101,0 %	60,6 %	116,4 %	141,1 %	105,9 %	98,8 %	100,2 %
Utgiftsbehov - Grunnskole (sum)	111,2 %	111,0 %	100,5 %	110,6 %	110,1 %	95,2 %	100,0 %	101,3 %	102,4 %

Administrasjons- og driftsutgifter reduseres når opplæringstilbudet gis ved færre og større enheter. Det kan illustreres med følgende eksempel: To naboskoler på barnetrinnet, hver med ca. 220 elever, dvs. 30 til 35 elever pr. årstrinn, vil ha to paralleller hver, altså fire paralleller til sammen, og totalt 28 klasser med 15-17 elever i hver klasse. Slås disse skolene sammen til én skole med 440 elever, vil antall klasser gå ned fra 28 til 21. Antall elever i klassene vil dermed ligge på 20-22. For å visualisere eksempelet legges følgende driftskostnader til grunn:

- Reduksjon til administrasjon og ledelse – ca. 2,4 MNOK
- Reduksjon 3 lærere - ca. 2,3 MNOK (lærernormen reduserer innsparingsmuligheter)
- Økt skoleskyss ca. 150 flere elever – ca. 1,6 MNOK (økt kostnad)
- Reduksjon drift skole ca. 3000m² (kr. 487 pr. M² eks. renhold, energi og tjenester) = ca. 1,5 MNOK

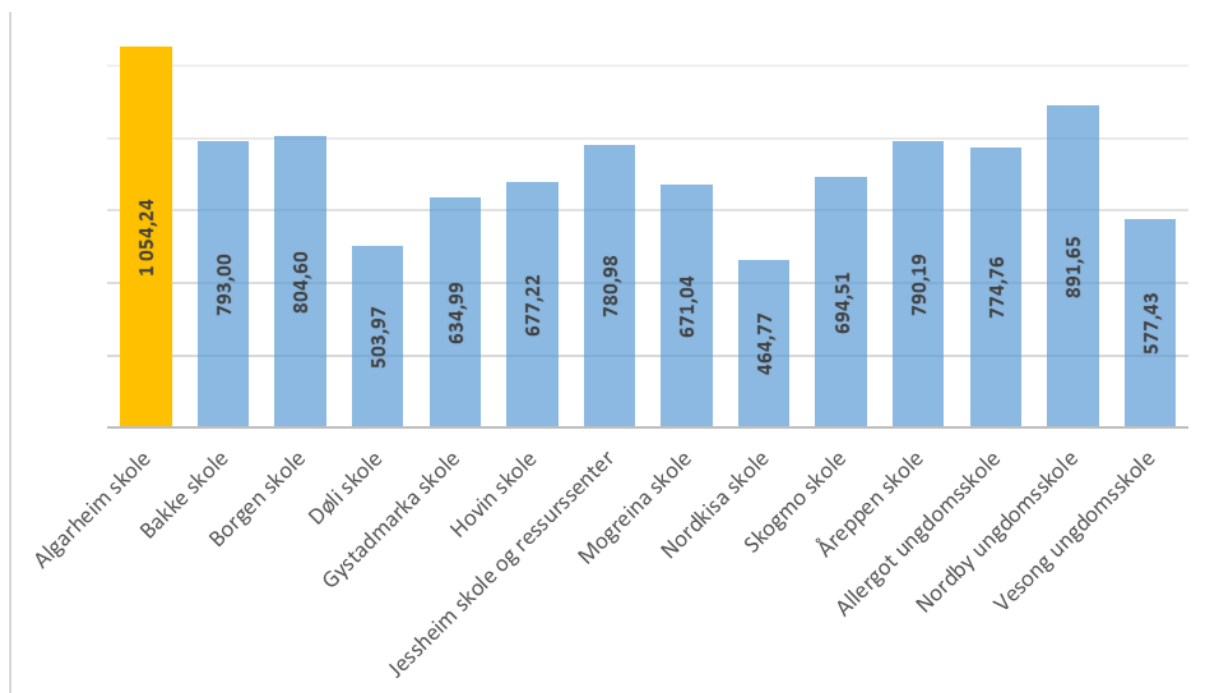
Det må påregnes høyere driftskostnader på skolen elevene flyttes til, men forutsatt at renhold, energi og driftstjenester forblir uforandret, blir kostnadsreduksjonen ca. 4,6 MNOK.

Kostnaden pr. elev reduseres med økt skolestørrelse. Store skoler er derfor normalt billigere å drive, og antall klasser og elevtall i klassene er de viktigste kostnadsdriverne. Det er grunnen til at folkerike kommuner i sentrale strøk har betydelige stordriftsfordeler og bruker 20-30% mindre (kostnad pr. elev) enn landsgjennomsnittet på grunnskole. De minste kommunene med spredt bosetting kan tilsvarende bruke opptil 50% mer. Skolestrukturen er derfor svært viktig for kommunens utgifter til grunnskolesektoren.

Når det gjelder kostnader for forvaltning, drift, vedlikehold og utvikling av skolelokaler er bildet sammensatt. Kostnader for drift av OPS skoler i Ullensaker kommune (jf. KST 11.12.2018, saksnummer 2018/8886-1) synliggjør at blant annet Gystadmarka ungdomsskole har en FDV kostnad på ca. 487 kr. pr. m² BTA (ekskl. mva.), ekskl. energi, renhold og brukerservice.

Regnskapsført snitt kostnad for perioden 2017 – 2020 ekskl. investeringer for Forvaltning, drift og vedlikehold (FDV) av skolelokaler ligger på ca. 722,- kr.pr. m² BTA. Spennet ligger fra ca. 504,- kr. til ca. 1.054,- kr. pr. BTA for den nye Algarheim-skolen. Denne skolen eies av Ullensaker kommune, men driftes av eksternt (OPS) leverandør iht. anbefalinger og bransjestandarder for verdibevarende vedlikehold. Avtalen har en 25 års varighet.

Tabell under viser FDV kostnader pr. m² BTA.



En tilnærming til vurdering av økonomiske konsekvenser ved sammenslåing av to skoler til én kan enkelt beregnes på følgende måte:

- $\text{Ny BTA areal etter sammenslåing} * \text{FDV kostnad pr. m}^2 \text{ BTA} = \text{Total FDV kostnad}$

For ny skole forutsettes det at FDV kostnader pr.m² BTA legges på anbefalt nivå for god eiendomsforvaltning og verdibevarende vedlikehold.

- $\text{Total FDV kostnad} - \text{FDV kostnader til skolen som slås sammen} = \text{Netto effekt}$

En analyse av lønnsomheten/besparelser ved å legge ned en bestemt skole for å slå denne sammen med en annen større skole bør inneholde alle kostnadselementer, både for skolen som legges ned og den nye skolen. En kan likevel i en tidlig fase legge til grunn noen antagelser, som f.eks. at alle kostnader fra skolen som legges ned med unntak av en bestemt andel (som må vurderes i forhold til den bestemte skolen som legges ned) besluttes overført til drift av den nye skolen og justeres forholdsvis med antall m² BTA. En slik tilnærming vil medføre at den nye skolen driftes etter samme prinsipp og kostnad pr. m² BTA som andre skoler.

11. Utvalgets anbefalinger (tiltak - fremdrift)

Kapitlet utarbeides etter høringsrunden