



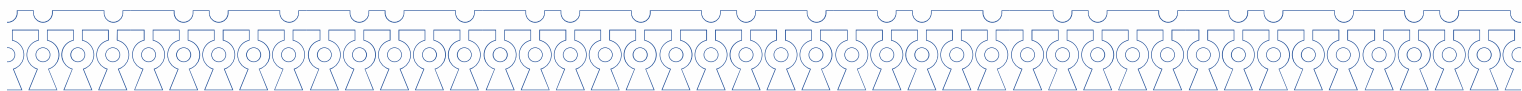
ULLENSAKER
KOMMUNE

**2018/
2019**

**ÅREPPEN SFO
-MED BARNET I FOKUS**

Innhold

Velkommen.....	3
1.0 Praktisk informasjon.....	4
Åpningstider 1.1.....	4
Hel og halv plass 1.2.....	4
Henting og levering 1.3.....	4
Skiftetøy 1.4.....	4
Sykdom og smittefare 1.5.....	5
Mattilbud 1.6.....	5
Leker og bursdager 1.7.....	5
2.0 Informasjonsflyt.....	6
Besøksdager 2.1.....	6
Foreldremøter og sommeravslutninger 2.2.....	6
Utviklingssamtaler 2.3.....	6
Informasjon mellom skole og SFO 2.4.....	6
Infoskriv og infoskjerm 2.5.....	6
Dialog ved henting og levering 2.6.....	7
Hvordan får du tak i oss/kontaktinformasjon 2.7.....	7
3.0 Kompetanse og kvalitet.....	7
4.0 Vårt aktivitetstilbud.....	8
Betydningen av frilek 4.1.....	8
Konstruksjonslek 4.2.....	8
Rollelek 4.3.....	9
TL-leker 4.4.....	9
Læringsstøttende arbeid 4.5.....	9
Lese krok og språkstimulering 4.6.....	10
Fysisk utfoldelse ute og inne 4.7.....	10
Scene og kreativ fremføring 4.8.....	10
Baking 4.9.....	11
Tilbud for 3. og 4. trinn 4.10.....	11
5.0 Elevmedvirkning.....	11
Barnemøter 5.1.....	11
Bidrag til fellesskapet 5.2.....	11
Betydningen av frilek 5.3.....	12
Innvirkning på meny 5.4.....	12
Fint at ikke alle er like 5.5.....	12
Barnas postkasse 5.6.....	12
6.0 Forventninger til våre ansatte.....	13
Barna tas på alvor 6.1.....	14
Ivaretagelse av meldeplikt etter paragraf 9A i opplæringsloven 6.2.....	14
Gode rollemodeller 6.3.....	14
Engasjert aktivitet med barna 6.4.....	14
Imøtekommenhet i møte med barn og foresatte 6.5.....	14
Informasjon 6.6.....	14
7.0 Forventninger til våre foresatte.....	15
Forventningsplakaten 7.1.....	15



Velkommen til SFO ved Åreppen skole

Du har nå vårt informasjonshefte i hendene. Det er vi glade for. Dette heftet er laget for å kunne gi nyttig informasjon til våre foresatte og samarbeidspartnere. Her vil du finne praktiske opplysninger om vårt SFO-tilbud, samt hvilke forventninger vi har til både elever, ansatte og foresatte.

Dette heftet er nytt og har også som hensikt å ta på alvor signalet foresatte har gitt om at de ønsker mer informasjon. Våre kilder til informasjon er beskrevet i eget kapittel.

SFO ved Åreppen skole eies og drives av Ullensaker kommune. Skolefritidsordningen er et frivillig tilbud for barn i 1.-4-trinnsalder.

Vi holder til i en av kommunens verneverdige bygninger, det koselige hvitbygget. Det er et bygg med både sjarm og utfordringer, og da er det fint at vi også har andre arealer til disposisjon. Åreppen skole har et stort uteområde vi benytter og høsten 2017 fikk vi nye grillringer og nye oppmerkinger ute.

SFO skal sammen med skolen bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekstmiljø. Samarbeid med foresatte og nærmiljøet er viktig for dette arbeidet.

Nok en gang – velkommen til vår SFO

Kaja Linnerud-Eide
Avdelingsleder SFO

Unni Anderssen
Baseleder i SFO

Vi håper dere tar godt vare på dette heftet. Det er bare å spørre dersom dere lurere på noe.

1.0 Praktisk informasjon

Åpningstider 1.1

SFO åpner 07:00 hver morgen og er åpen frem til skolestart.

Etter skolen er SFO åpen frem til 17:00.

Når barna kommer til SFO fra skolen avhenger av hvert trinns timeplan.



Hel og halv plass 1.2

Hel plass er inntil full deltagelse innenfor åpningstiden. Halv plass er inntil 12 timer per uke. Ved halv plass må foresatte melde inn faste dager og timer. Innmeldte oversikter har betydning for vår bemanning og aktivitetsplan.

Endring av oppsett skal gjøres skriftlig og med 14 dagers forvarsel.

Henting og levering 1.3

Vi ønsker at foresatte i størst mulig grad tar seg tid til å hilse på oss i forbindelse med henting og levering. Beskjeder skal generelt ringes inn på SFO sin telefon fra klokken 07.00- 08.00 og etter skoleslutt.

SFO tar kun ansvar for barna som melder sin ankomst inne på SFO. Er det barn som står oppført på morgenSFO, og barnet ikke møter inne på SFO, blir dette foresattes ansvar. Personalet har dessverre ikke anledning til å følge med på hvem som kommer ute. Husk at god dialog mellom SFO og hjemmet er viktig for trivsel og trygghet.

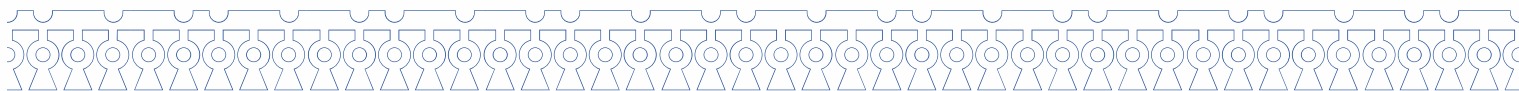
Barna skal ikke benytte mobiltelefoner i SFO-tida. Vi ønsker heller ikke at foresatte ringer til klokker som har en slik funksjon. Det er viktig for oss at all dialog knyttet til henting og levering skal skje mellom voksne.

Det er ikke anledning til å sende tekstmelding om henting, eller levering. Det er kun telefonsamtale, eller personlig oppmøte som gjelder.



Skiftetøy 1.4

Det er praktisk med skiftetøy på både skolen og SFO. Dette gjelder også utetøy. I skiftetøyet bør det være to skift passende til årstiden. Det er viktig at skiftetøyet blir fylt opp igjen dagen etter og at det våte tøyet blir tatt med hjem. Utetøy rekker ikke å tørke til dagen etter ved å bli hengende på SFO. Vi vil at alle barn skal være tørre og varme, også på våte dager. Vått, eller skittent tøy som blir hengende i garderoben påvirker vårt inneklima. Hjelp oss å gjøre SFO til et godt sted å være.



Dersom ditt barn har behov for litt ekstra skiftetøy er det viktig at dette er på plass. Se over skiftetøyet med jevne mellomrom, barn vokser fort ☺.



Sykdom og smittefare 1.5

Det er viktig at barnas almenntilstand vurderes og at barnet holdes hjemme til smittefaren er over. Selv om alle ønsker å være raskt tilbake på jobb, er en slik forholdsregel det som hindrer at det samme barnet er sykt en uke senere igjen.

De internasjonale lusesjekk-ukene er uke 10 og uke 35. Foresatte må melde ifra til SFO når det oppdages lus. Det er viktig at lusekurene følges opp.



Mattilbud 1.6

Vi serverer brødmat med sunt pålegg og litt grønt to ganger i uken, varm mat med grønnsaker to dager i uken og fire sorter kornblanding med mulighet for bær som tilbehør en gang i uken. Vi serverer frukt som dessert hver dag. Vi tar naturligvis hensyn til eventuelle allergier og religiøse leveregler. I skolens ferier tar barna med seg matpakker til lunsj og vi serverer ettermiddagsmat. Barna er med og bidrar under måltidene. De hjelper til med å lage mat og med servering og rydding. Dette kan du lese mer om under elevmedvirkning.



Leker og bursdager 1.7

Vi markerer fødselsdager ved å henge ut flagg på morgenen. Så snart den nye infoskjermen er på plass vil også dagens bursdagsbarn stå oppført der med en hilsen. Private leker tas med på eget ansvar.



2.0 Informasjonsflyt

Det er viktig for oss at alle foresatte kjenner til våre rutiner for å sikre en god informasjonsflyt. Her har vi beskrevet våre viktigste rutiner.

Besøksdager 2.1

For første gang våren 2018 inviterer vi de kommende 1.klassingene til å besøke oss på SFO. Besøket varer én time og både barn og foresatte er velkomne. De fleste barn begynner på SFO før de starter på skolen. Da mener vi det er fint å kjenne noen ansikter i forkant. Alle ansatte introduserer seg og bærer navnskilt denne dagen. Det blir frilek i SFO-lokalene, og de voksne kan bevege seg litt rundt og stille spørsmål underveis.

Foreldremøter og sommeravslutninger 2.2

Våre ansatte er til stedet ved høstens foreldremøter og ved vårens sommeravslutning. Vi er opptatte av godt samarbeid og tilgjengelighet. Det er lettere å snakke sammen når vi treffes. På 1.trinn er det vanlig at vi kommer og forteller litt om vårt SFO-tilbud på høstmøtet.

Utviklingssamtaler 2.3

Våre ansatte har også særskilt oppfølging av enten enkeltelever, eller trinn. Noen ganger deltar derfor en av oss på utviklingssamtalen. Kontaktlærer avklarer med foresatte om dette er hensiktsmessig.



Informasjon mellom skole og SFO 2.4

Fra høsten 2018 settes det av tid ukentlig for informasjonsmøter mellom kontaktlærer og den/de fagarbeiderne som tilhører trinnet.

Ellers er det slik at både SFO-ansatte og lærere er ansvarlige for å oppdatere hverandre.

Infoskriv og infoskjerm 2.5

Dette infoskrivet er et viktig ledd i vårt informasjonsarbeid. Vi har også gått til innkjøp av en informasjonsskjerm som skal bidra i det daglige med dagsaktuell informasjon. Vi skal på kurs og lære oss å benytte skjermen på best mulig måte. Dere vil merke det når det skjer.



Dialog ved henting og levering 2.6

Det er hyggelig for barn og ansatte om dere foresatte hadde hatt tid til å prate litt med oss mens barna avslutter aktiviteten sin. God dialog mellom hjem og SFO er med på å trygge barna.



Hvordan får du tak i oss/kontaktinformasjon? 2.7

SFO- mobil: 400 31 032

Baseleder: Unni Anderssen

Avdelingsleder: Kaja Linnerud

mail: Unni.Anderssen@ullensaker.kommune.no

mail: Kaja.Linnerud-Eide@ullensaker.kommune.no



3.0 Kompetanse og kvalitet

På SFO jobber kompetente voksne som har fordypet seg i kunnskap og erfaring om og med barn. Vi har bred erfaring fra arbeid med barn og ungdom innenfor både ordinære og tilrettelagte tjenester.

De aller fleste som jobber hos oss er fagarbeidere, men vi har også ansatte med annen helsefaglig rettet utdanning.

Vi er opptatte av å utvikle oss som fagpersoner. Vi involverer oss derfor i medienes nyheter om barn, lek og oppvekst. Vi har kveldsmøter nesten månedlig hvor tiden benyttes til enten kurs, eller lokalt utviklingsarbeid. Hvis dere som foresatte har tips til artikler, eller annet vi bør fordype oss i tar vi gjerne imot innspill.



Voksne som jobber i SFO jobber for det meste også i skolen. Dette innebærer at vi får en bred tilnærming til ungene og bygger relasjoner barna og de voksne deler gjennom hele barneskolen.

4.0 Vårt aktivitetstilbud

Vi ønsker å gi barna ved vår SFO et rikt og variert aktivitetstilbud. Her kan du lese om våre aktiviteter.

4.1 Betydningen av frilek

Det er mange teorier og definisjoner på lek, men forskere er enige om at det som karakteriserer den frie leken er at den er lystbetont, spontan og frivillig. Den er barnas egen skapende virksomhet og det er prosessen og ikke resultatet som er det viktige. Da er det kanskje ingen grunn til å undres over at barna ved SFO ønsker seg masse tid til frilek. I den frie leken bearbeider barna følelsesmessige opplevelser og følelsesregisteret prøves ut og utvikles. I leken frigjøres vi fra den konkrete virkeligheten, hvilket baner vei mot abstrakt tenkning. Dette er et viktig grunnlag for intellektuelle ferdigheter. Gjennom fri lek legger vi også til rette for rike mestringsopplevelser. Gjennom frilek opplever barnet ditt:

- Å øve på å gi og ta, tålmodighet og ansvar
- Å være barn på barns premisser
- At de voksne har respekt for barnas aktivitet
- Å bruke sansene og få utløp for fantasi og kreativitet
- Å lede og å bli ledet
- Vennskap og samspill
- Å tilegne seg kunnskap om konfliktløsning, forhandlinger og turtaking
- Språk- og kommunikasjonstrening
- Å øve på å ta hensyn
- Forståelse for at ikke alle er like
- Demokratiforståelse
- Å bygge selvfølelse og identitet



4.2 Konstruksjonslek

Konstruksjonslek handler først og fremst om å bygge noe.

Gjennom konstruksjonslek får barna erfaringer med ulike materialer og disse materialenes premisser i konstruksjonssammenheng. Inne på SFO har vi ulike materialer som lego, plastelina, brio builder og jovo. I byggets andre etasje har vi et rom med store byggeklosser som kan benyttes til å lage hytter, hus, slott, borg, roboter osv. Ute benytter vi sand, snø og andre naturmaterialer. Vi er så heldige å ha tilgang til skog på baksiden av storskolen. Skogen benytter vi til hyttebygging og utforsking av naturmaterialer.

Konstruksjonslek bidrar til å fremme barnas motorikk, fantasi og kreativitet. For å lykkes godt kreves både evne til å planlegge, å forutse og beregne materialenes motstandskraft og fleksibilitet og god motorikk. I konstruksjonslek gjenskaper barn noe de tydelig ser for seg, eller leker seg med materialer de får økt kunnskap om.



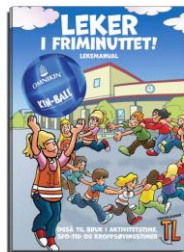
4.3 Rollelek

I rollelek prøver barn ut ulike måter å være, snakke og oppføre seg på. De henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra ting de ser, hører eller opplever rundt seg. Ofte kan dette være roller som mor, far, politi, tyv, hest, hund eller en figur de har sett på tv. På SFO har i også hånddokker hvor barna kan spille ut ulike eventyr som f.eks. Rødhette og ulven. Ikke sjelden gjensker barn hendelsesforløp de har opplevd i tv-spill. Gjennom rollelek tilegner barna seg evnen til å kunne sette seg inn i andre sin situasjon og forbedrer sin forståelse av andre sine tanker/ følelser. De kan også få en ny forståelse av seg selv. Rollelek er en glimrende måte å prøve ut vanskelige situasjoner uten å risikere noe, eksempel vis kan en som er forsiktig av seg ha rollen som løve.



4.4 TL-leker

Trivselslederprogrammet er Skandinavias største program for aktivitet og inkludering i barne- og ungdomsskolen. I skolen er det elevene som er trivselsledere og som er med på å bidra til økt aktivitet, økt trivsel og mer variert aktivitet. Vi har en egen bod som inneholder utstyr til en rekke organiserte leker. En av våre fagarbeidere har deltatt på flere av TL-programmets kursdager og boden er tilgjengelig i SFO-tiden. Trivselslekene bidrar til å skape variasjon og glede. Aktivitetene er også veier inn til viktige verdier som inkludering, vennlighet og respekt.



4.5 Læringsstøttende arbeid

SFO er en læringsstøttende arena. Vi jobber med aktiviteter som bidrar til å nå målene i den generelle delen av læreplanen. Vi har også fokus på grunnleggende ferdigheter. Vi skal leke oss til kunnskap og nye ferdigheter. Noen aktiviteter er en del av det faste tilbudet, som tilgang på bøker, prikk til prikk, puslespill, osv. Andre ganger jobber vi mer temabasert som i temauker. Vi har deltatt på kurs i læringsstøttende arbeid i SFO, og det var både berikende og morsomt.

4.6 Lesekrok og språkstimulering

God språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Godt arbeid med språk innebærer blant annet å lese bøker sammen, fortelle og inspirere barna til å fortelle. På SFO har vi en lesestol hvor barna kan ta med seg ulike bøker og lese i hyggelige omgivelser. Vi har også en fortellerstol hvor vi voksne kan sette oss ned og lese sammen med/for barna. Da får vi hatt samtaler om hva boken handler om og barnas tanker rundt innholdet.



4.7 Fysisk utfoldelse ute og inne

Vi har store utearealer med lekeapparater og ballbaner. Vi har leker som trives godt ute og som barna fritt kan benytte. Inne har vi klatrevegg, og pedagogisk materiale for balanse og trening av grovmotorikk. Vi har tilgang til gymsal noen dager i uka.



4.8 Scene og kreativ fremføring

Vi har våren 2018 anskaffet en scene på SFO. Den er veldig populær. Her vises fremføringer av ymse slag og på barnas premisser. Her er det rom for vitsefortelling, danseshow, små monologer og ymse skuespill. Både barn og voksne er velkomne på scenen. Scenen skaper delingskultur, og vi blir tryggere på å dele noe med et publikum.

Sammenhengen mellom lek, drama og teater er tydelig: Man skaper en egen verden, et fristed, der man kan spille ut, agere, personer og situasjoner som kanskje ligner på det virkelige livet, men som ikke faktisk er virkelig. Det er en fiksjon. Gjennom å spille situasjoner og personer kan man lære noe om hvordan man kan takle tilsvarende situasjoner i den virkelige verden. Gjennom agering kan man «øve seg til livet».



4.9 Baking

Vi har små bakegrupper hver onsdag. Barna melder seg på frivillig fra gang til gang og det føres lister for å sikre at alle får delta. Vi tar barna med på skolekjøkkenet for å lage noe å sette tennene i. Vi lager f.eks muffins hvor barna får delta i oppmåling, utregning og tilegnelse av matematiske begreper og ferdigheter i en praktisk kontekst. Gruppene er sammensatt på tvers av trinn. De små får hjelp av de store og de store får hjelp av de små. Barna får en følelse av inkludering, samhold og mestring.

4.10 Tilbud for 3. og 4. trinn

Vi ønsker å lage et eget tilbud for våre 3.- og 4.klassinger. Vi inviterer barna til å komme med forslag i barnemøte og i postkassa vår. Vi ønsker også innspill fra foresatte. Dette blir en del av vårt utviklingsarbeid, og vi håper på forståelse og støtte for at det kan ta litt tid før tilbudet finner sin endelige form.

5.0 Elevmedvirkning

Barna er sentrum i vår virksomhet. De er svært viktige kilder til informasjon om hvordan vi lykkes i arbeidet vårt. De gir gjerne informasjon om hvordan de opplever dagen sin, og om hvordan vi møter dem. Vi gjør derfor mange grep for å ivareta barns rett til innvirkning på sitt nærmiljø.

Barnemøter 5.1

Flere ganger i måneden gjennomfører vi barnemøter. Det er baseleder som leder barnemøtene. Noen møter deles barna etter trinnet de tilhører. Andre møter er barna samlet på tvers av trinn. Barnemøtene gjennomføres med mindre barnegrupper (inntil 12 når ikke hele trinnet involveres). Baseleder innleder møtet og passer på at alle barna får anledning til å uttale seg om dagens tema. Det føres lister slik at alle skal sikres anledning til å delta. Eksempel på temaer er; innvirkning på meny, hvilke aktiviteter de ønsker seg, utarbeidelse av SFO-regler. Ofte endres agendaen for møtet underveis i tråd med hva barna er opptatte av, eks. bursdag, eller hvordan det kjennes å være trist.



Bidrag til fellesskapet 5.2

Barna forventes å bidra i fellesskapet på SFO. Vi arbeider for å skape eierskap til egne omgivelser. Barna er for eksempel med på å dekke på og av bordet i forbindelse med måltider, lage mat, bakegrupper, lage dekorasjoner og pynte til ulike høytider, feiringer (eks. karneval) og årstider, rydde og holde det fritt for søppel ute.

Betydningen av frilek 5.3

Dere kan lese mer om frilek under vårt aktivitetstilbud. Barna ønsker ofte å bruke mye tid på frilek. I frilek er barnas medvirkning helst på maks og de får anledning til å trene sine ferdigheter, og eksperimentere med ulike roller. Dette er svært viktig for utviklingen av egen identitet.

Innvirkning på meny 5.4

Deler av menyen planlegges i barnemøtene etter ønsker fra barna. Barna får muligheten til å påvirke innenfor gitte rammer, og får erfaring med å se på mat i et ernæringsperspektiv.



Fint at ikke alle er like 5.5

Hos oss er alle barna unike med sitt helt spesielle erfaringsgrunnlag. Det synes vi er svært verdifullt. Alle barn og voksne vet at ikke alle er like. Vi kan lære mye av hverandre. Barns ulike behov og forutsetninger gjør at vi ikke kan møte alle på helt samme måte. Det lærer barna mye av. Vi bygger samfunnsborgere. Det gjør vi gjennom å skape forståelse for det samfunnet barna allerede er en del av.



Barnas postkasse 5.6

I gangen hadde vi tidligere en postkasse der de foresatte kunne komme med ris og ros. Der fikk vi veldig lite post. Nå har vi gjort om dette til barnas postkasse, og den er i bruk☺.

I barnas postkasse kommer de med ønsker, ris og ros, tilbakemeldinger og små kunstverk de ønsker at skal vises frem til barnegruppa. Hver uke tømmer vi postkassa, og det er spennende.



6.0 Forventninger til våre ansatte

I SFO jobber det mennesker som har en interesse for barns utvikling. De har høye forventninger til seg selv og sitt bidrag inn mot barna. Her har vi forsøkt å si litt om hva dere kan forvente av oss og hva vi forventer av oss selv.

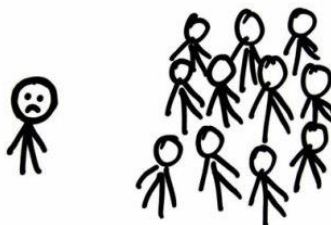
Barna tas på alvor 6.1

- På SFO fokuserer alle ansatte på barnas trivsel.
- Alle barn skal oppleve å bli sett, anerkjent og respektert for den de er. Om et barn kommer til oss som voksenperson med et problem, eller om noe har skjedd, er det viktig at vi tar det på alvor og lytter.
- Det er viktig at barna føler seg trygge på de voksne, og at det kjennes fint å komme til de voksne og fortelle både om morsomme og fine hendelser, og om det som er vanskelig.
- Vi er opptatte av barnas rett til medvirkning. Vi mener dette henger nøye sammen med vårt mål om å ta barna på alvor. Dette kan du lese mer om under «elevmedvirkning».



Ivaretagelse av meldeplikt etter paragraf 9A i opplæringsloven 6.2

- Alle barn har rett til et godt psykososialt miljø.
- Alle voksne er ansvarlige for å melde fra til skoleledelsen dersom de er kjente med at barn ikke har det godt, uavhengig av grunn.
- Når ledelsen mottar varsel iverksettes undersøkelsesplikten.
- Når forholdet er undersøkt vil saken enten lukkes, eller det vil utarbeides en tiltaksplan. Denne vurderingen skal skje innen fem virkedager.
- Det er lovfestet at skolen skal ha **nulltoleranse** mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, jf. § 9A-3
- Vi tolererer ikke at foresatte snakker nedsettende om andres barn, eller om andre foresatte. Slik oppførsel er direkte skadelig for det psykososiale miljøet.



Gode rollemodeller 6.3

- De voksne skal fremstå som tydelige ledere og forbilder for barna. Som voksne reflekterer vi over vår egen måte å opptre på. Vi reflekterer sammen i våre ukentlige samarbeidsmøter.
- Vårt mål er å hjelpe barna til å utvikle seg på en god måte og skape et trygt og utviklende miljø på SFO.

- Alle voksne ordlegger seg på en høflig og respektfull måte. Vi er rollemodeller også når vi snakker sammen som voksne.
- Vi er også rollemodeller i praktiske aktiviteter som håndhygiene, spisesituasjoner, hvordan vi behandler SFOs utstyr osv.
- Vi snakker høyt om det vi foretar oss for å skape forståelse for våre handlinger og avgjørelser.

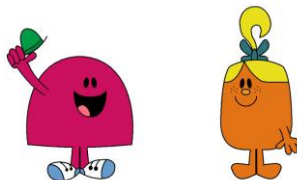


Engasjert aktivitet med barn 6.4

- Som ansvarlige voksne legger vi til rette for utviklingsmuligheter innenfor barnas interesse der det er mulig.
- Det stilles krav til at vi som voksne hver dag skal delta aktivt i barnas hverdag via både frilek og organisert aktivitet.
- Vi er nysgjerrige på barnas lek, og på den informasjonen de er villige til å dele med oss.
- Vi jobber for å hjelpe barna inn i konstruktiv aktivitet, og har forståelse for at ikke alle barn har den samme lek-kompetansen.

Imøtekommenhet i møte med barn og foresatte 6.5

- Alle skal møtes med et smil og et «hei» hver morgen
- Vi inviterer til dialog, slik at de som kommer inn får lyst til å starte en samtale, eller stiller spørsmål ved behov.
- Det er ikke alltid vi vil dele oppfatning av en situasjon, likevel skal alle oppleve å møtes med respekt
- Vi forventer at alle barn, foresatte og ansatte sier ordentlig «ha det» før vi avslutter dagen.



Informasjon 6.6

- Både ansatte og foresatte forventes å dele informasjon som bidrar til å gi barna en best mulig dag.
- Sammen er vi laget rundt barnet



7.0 Forventninger til våre foresatte

- Les og gjør deg kjent med informasjon som blir gitt deg fra SFO
- Pass på at barnet ditt har tilstrekkelig med skiftetøy til enhver tid
- Vær nøye med hva du sier med barn tilstede
- Overhold hentetider
- Kom innom og snakk med oss fra tid til annen
- Snakk høflig om og til alle barn, foresatte og ansatte på SFO
- Gi nødvendig informasjon
- Hold barnet hjemme når barnet er sykt
- Delta aktivt i vår kvalitetsutvikling gjennom å gi tilbakemeldinger og komme med forslag
- Ha forståelse for at ikke alle vet alt om alt til enhver tid. Vi lover å finne ut av det sammen med dere.
- Overhold avtaler dere gjør med barna deres
- Se over beholdningen av skiftetøy jevnlig
- Ta med vått/skittent tøy hjem
- Deltakelse i SFO-undersøkelsen

Vi vet at dere ikke kan fjernstyre barna, og ber om forståelse for at heller ikke vi kan det. Vi jobber kontinuerlig med språkbruk og samspillskompetanse. Vi jobber også med å være bevisste rollemodeller. Vi oppfordrer dere på det sterkeste til å gjøre det samme.

