



Vesong ungdomsskole

STRATEGISKE MÅL 2018-2021

TILTAK OG VIRKSOMHETSPLAN 2018

«En positiv hverdag for læring»

Ullensakerskolen står «RAK» - Rettvendt, Ambisiøs, Kompetent

virksomhetsplan 2018 og strategisk plan 2018-2021

VESONG UNGDOMSSKOLE

ENHETSLEDER

Denis Aggrey

TABELL FOR RAMMER 2017 OG 2018

Enhet	Regnskap 2016			Justert budsjett 2017			Budsjett 2018			
	Tall i 1000 kr	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto
Vesong ungdomsskole		29 757	-3 352	26 405	31 771	-1 654	30 117	32 256	2 235	30 022

STYRINGSKORT (MÅL OG RESULTATKRAV)

Se eget vedlegg.

NØKKELTALL

Utvalgte nøkkeltall fra GSI	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Ullensakerskolen 2017
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	9,1	7,6	7,1	8,8	6,9
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	4,6	4,0	6,9	2,5	3,7

Gjennomsnittlig gruppestørrelse (gr.str 1)	17,5	18,47	18,5	18,03	14,89
STYRINGS- OG PRODUKSJONSDATA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Elever 8.trinn	122	124	135	129	134
Elever 9.trinn	105	121	124	138	138
Elever 10.trinn	139	105	123	125	134
Sum elever	366	350	382	392	406
Endring antall elever fra foregående år	14	-16	+32	+10	+14
Antall årsverk lærere	25,6	26,6	27,6	31,7	29,5
Antall andre årsverk til elevrettet arbeid	4,74	4,85	4,52	3,48	4,85
MEDARBEIDERE	2014	2015	2016	2017	Mål 2018
Sykefravær i %	4,1 %	5,7 %	8,8 %	4,4 % **	3,5
Medarbeidertilfredshet (snitt)	4,6	*	4,2	*	5,2
Medarbeidertilfredshet (ledelse)	4,7	*	4,1	*	5,2

*Arbeidsmiljøundersøkelsen gjennomføres annethvert år (ref sak i HAMU 26.05.14, saksnr 27/14).

** Sykefravær per 30.06.2017

PERSONALOVERSIKT

Personal	
Antall årsverk pr. 31.12.2017	40
Nyopprettede stillinger i 2017:	
Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel: Antall/stillingstittel:	1 Miljøterapeut
Antall opphør av arbeidsforhold i 2017	4
Antall nyansettelser i 2017	5
Plan for nye stillinger i 2018:	
Antall nyopprettelser	Norsksenter for minoritetspråkelige utvides med en dag slik at elever blir gående på Vesong Man-Fred. Her vi skolen øker kapasitet med en lærer. Det er også usikkerheter knyttet ny lærernorm og hvilke betydning dette vil ha for ansettelser av flere lærere
Ønsket antall lærlinger (inkludert fagbeskrivelse)	0

REKTORS VURDERINGER

Skolens profil:

Vesong ungdomsskole skal skape en hverdag der elev og lærer opplever mestring og fremgang, gjennom individuell oppfølging, læring i fellesskap og målrettede strategier. På Vesong skal alle elever og lærere bli sett og verdsatt. Gjennom målrettet innsats skal vi sammen utvikle en samarbeidskultur, tilrettelegge for dybdelæring og skape en indre ansvarskultur som stimulerer til godt læringsmiljø, samt økt læringsutbytte.

Skolens visjon er:

«En positiv hverdag for læring»

Satsingsområder:

1. **IKT i fremtid og læring** – Vesong skal utvikle seg gjennom å integrere kunnskap og ferdigheter innenfor IKT, i opplæring, kommunikasjon og innovasjon. Gjennom IKT skal skolen tilby opplæring av høy kvalitet ved å benytte seg av evidensbasert tilnærminger.
2. **Læring – og arbeidsmiljø** – Skolen skal jobbe for tydelige og trygge rammer som fremmer elevenes læring og faglig utvikling. Elever skal medvirke i medskapning av læringsmiljøtiltakene.
3. **Grunnleggende ferdigheter** – Det skal arbeides med grunnleggende ferdigheter på tvers av fag. Samarbeid om felles tematikk som integrerer og ivaretar operasjonalisering av de grunnleggende ferdigheter på tvers av fag, prioriteres høyt.
4. Vurdering for læring

Hvilke resultater er skolen mest fornøyd med?

Elever fra Vesong har hatt høy gjennomføringsgrad på videregående og snittet ligger godt over det nasjonale gjennomsnittet. Resultater på de nasjonale prøver i 2017 viser også en positiv utvikling, og særlig i engelskfaget og regning som grunnleggende ferdighet.

Elevvurdering/underveisvurdering

I 2017 har *Vurdering for læring* vært et av skolens satsningsområde. I 2018 skal det arbeides videre med dette, og kompetanseheving vil rette seg mot ulike former for vurdering, i tillegg til elevmedvirkning i vurderingsarbeid.

Hjem-skolesamarbeid

Vurderingssamtaler og foreldremøter skal bidra positivt til skole/hjem-samarbeidet. Det er i tillegg løpende samarbeid med hjemmet. Det holdes foreldremøter hver termin. Vi vil fortsatt arbeide for å bli tydeligere i hva vi forventer av hjemmet for å fremme elevenes læring. Vi skal også bli tydeligere til å formidle hva hjemmet kan forvente av oss, bl.a. hvordan vi gjennomfører vurdering og hva som er skolens visjon. Det utarbeides standard for hva de ulike foreldremøtene skal inneholde.

Personalets kompetanse

Vi skal ha oversikt over hvilken kompetanse skolen har, rekruttere den vi mangler, gjennomføre etter- og videreutdanning, og sammen videreutvikle kompetanse for å skape positive effekter på læring og progresjon for alle elever.

Vi skal vektlegge samarbeid mellom lærerne, både innen hvert fag og tverrfaglig. Vi skal arbeide med å etablere nettverk mellom lærere på Vesong ungdomsskole og lærere fra barneskolene som sogner til skolen. Vi skal strebe etter å gi de ansatte muligheter til å bli sett og å få tilbakemeldinger – gjennom skolevandring, kollegaveiledning, regelmessige oppfølgingssamtaler og ledelse av lærernes læring.

UTFORDRINGER OG PROSJEKTER 2018

Satsning på IKT i opplæringen, digitale ferdigheter, fortsetter i 2018. Det satses på en kvalitativ opplæring som fremmer økt læringsutbytte. Det utarbeides en fremdriftsplan med ulike milepæler, slik at elever og lærere kan komme på samme bruk og ferdighetsnivå.

UTFORDRINGER OG VURDERINGER 2018

- Eksisterende skoleanlegg har nådd maks kapasitet på antall elever, jf. Strategiplan for skolekapasitet. Dette gjelder antall undervisningsrom, variabel størrelse på rom og noe utfordring knyttet til kroppsøving/spesialrom. Dette vil på sikt ivaretas i tråd med vedtatt prosjekt vedrørende utbygging av skolen, men en midlertidig løsning må kunne vurderes dersom dette ikke skal gå på bekostning av elevenes læringsmiljø.
- Det må arbeides innovativt gjennom optimal bruk av tilgjengelig utstyr for best mulig dybdelæring.
- Skolen vil styrke sin praksis gjennom systematisk og bevisst implementering av *handlingsplan for matematisk kompetanse* og *handlingsplan for språk, lese- og skriveopplæring*.
- I løpet av 2018 vil skolen utvikle et progresjonskart for å fasilitere og styrke oppfølging av den enkelte eleven.
- Det må arbeides for å styrke den samlede kompetansen i personalet i tråd med nye kompetansekrav.

Overordnede mål for perioden 2018 – 2021

Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
Resultatene på nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet i 2018
Elevene i Ullensaker skårer på Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater på Akershusgjennomsnittet i 2018
Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Prioriterte strategiske områder i Ullensakerskolen 2018 - 2021

Den gode leder
Den gode lærer
God elevvurdering
Godt læringsmiljø
Godt hjem-skolesamarbeid

SKOLENS STRATEGISKE MÅL - DIMENSJON BRUKER - JFR RÅDMANNENS ØK.PLAN, STYRINGSKORT GRUNNSKOLEN

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt læringsutbytte						
Nasjonale prøver 8. trinn lesing	50	49	52	52	52	52
Nasjonale prøver 8. trinn regning	48	50	52	52	52	52
Nasjonale prøver 8. trinn engelsk	48	51	52	52	52	52
Nasjonale prøver i lesing – retest 9. trinn	56	50	55	55	55	55
Nasjonale prøver i regning – retest 9. trinn	52	50	55	55	55	55
Nasjonale prøver i lesing, samme elevgruppe fra 8. til 9.trinn, økning antall skalapoeng	7	0	≥ 4	≥ 4	≥ 4	≥ 4
Nasjonale prøver i regning, samme elevgruppe fra 8. til 9.trinn, økning antall skalapoeng	4	2	≥ 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
Eksamenskarakter norsk	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5
Eksamenskarakter norsk sidemål	2,7	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3
Eksamenskarakter matematikk	3,4	3,4	3,7	3,7	3,7	3,7
Eksamenskarakter engelsk	3,7	3,9	4	4	4	4

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
---	---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

• God elevvurdering						
Fra elevundersøkelsen, spørsmål: «Snakker lærerne med deg om hva du skal gjøre for å bli bedre i fagene?» % - andel som er fornøyde. Ønsket 80 %, akseptert 70 %	62,8%	*	80	80	80	80

*Gjennomføres i desember

Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt læringsmiljø						
Resultat for spørsmål om mobbing: "Er du blitt mobbet de siste månedene?". Ønsket 0 %	6,2%	*	0	0	0	0
Resultat for spørsmål om bråk og uro: "Det er god arbeidsro i timene". Ønsket 100 %, akseptert 95 %	62,9%	*	95	95	95	95
Resultat for spørsmål om håndtering av mobbing: "Foresatte er helt eller delvis enig i at skolens ledelse og lærere håndterer mobbing av elevene på en god måte" % - andel som er fornøyde. Ønsket 80 %, akseptert 70 %	27,8%	*	80	80	80	80

*Gjennomføres i desember

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt hjem-skolesamarbeid						
Resultat fra foreldreundersøkelsen om dialog og medvirkning: Foresatte er helt enige i at de blir tatt i mot på en god måte dersom de har behov for kontakt med skolen. %-andel som er fornøyde. Ønsket 95 %, akseptert 90 %	79,1%	*	95	95	95	95
Resultat fra foreldreundersøkelsen om forventninger: "Foresatte er helt eller delvis enige i at det er kjent hvilke forventninger skolen har til hjemmet når det gjelder samarbeid med skolen.». Ønsket 90 %, akseptert 75 %	72,5%	*	90	90	90	90

*Gjennomføres i desember

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: INNBYGGERE/BRUKERE

Innbyggere/Brukere <i>Gode, forutsigbare, tilgjengelige og sammenhengende tjenester.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Tjenestenes omfang / dekningsgrad • Tjenestenes kvalitet tilfredsstiller kommunale og nasjonale krav • Brukertilfredshet 		
Strategiske prioriteringer, dimensjon brukere		1.0 Den gode leder 2.0 Den gode lærer 3.0 God elevvurdering 4.0 Godt læringsmiljø 5.0 Godt hjem-skole-samarbeid Tiltak under strategisk pkt 1.0 og 2.0 skal ha som målsetting økt læringsutbytte, jfr styringskort for grunnskolen (se vedlegg, samt Rådmannens budsjettgrunnlag)		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Den gode leder			
1.1	Systematisere og analysere resultater på flere nivåer, og bruke det som utgangspunkt for tiltak	I etterkant av prøver (jfr. Ullensakerskolens prøveplan), brukerundersøkelser og ståstedsanalyse	Rektor og avdelingsledere	Ledelse og lærere har innsikt i elevenes resultater. Ledelse og lærere har forståelse for årsaken til resultatene og jobber målbevisst med tiltakene over tid
1.2	Følge opp innholdet i forventningsdokumentet vårt vedrørende klasseledelse og den gode timen	Kontinuerlig	Rektorer og avdelingsledere	Alle lærerne følger standard for den gode timen og forventningsdokumentet vedrørende klasseledelse.
1.3	Planlegge fellestid og trinntid slik at vi sikrer rom for samarbeid og pedagogisk erfaringsdeling	Halvårsplanlegging Ukentlig møter	Ledelse og Utviklingsforum	Vi tar til oss forskning om hva som gir store læringseffekter og utvikler skolen i tråd med dette.
1.4	Bruke trinntid med tanke på elevenes læring og utvikling	Kontinuerlig	Rektorer og avdelingsledere	Personalet drøfter jevnlig elevenes læring og utvikling.
1.5	Avdelingslederne gjennomfører ledervandring, observerer og gir lærerne tilbakemeldinger i forhold til avtalte punkter.	Kontinuerlig	Rektor og avdelingsledere	Lederstøtte, tydelig forventning og at avtaler om god undervisning følges opp.
1.6	Avdelingslederne modellerer til god undervisningspraksis ved å delta i planlegging og gjennomføring av Lesson study og bidra med å legge til rette for gjennomføring av dette, samt tilbakemelding på det didaktiske innhold	Kontinuerlig	Rektor og avdelingsledere	Ledelse av lærernes læring, samt fokus på det som skjer i klasserom
1.7	Ledelsen skal i medarbeidersamtalene fokusere på klasseledelse, resultater og læringstrykk	På medarbeidersamtalene	Rektor og avdelingslederne	Det er tydelig at ledelsen følger med på undervisningen og læringsresultatene.
1.8	Rekruttere og beholde riktig kompetanse og personlig egnethet, - strategisk rekruttering.	Kontinuerlig og ved tilsetning	Ledelse og tillitsvalgt (+ Utviklingsforum)	Vesong tiltrekker seg, ansetter og beholder gode medarbeidere

2.0	Den gode lærer			
2.1	Motivere for læringsarbeidet ved å gi elevene tiltro og forventninger til egen framtid, og formidle et syn på at øvelse og innsats gir resultater.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene føler motivasjon for skolearbeidet.
2.2	Møte opp tidsnok og forberedt til den opplæring som skal gis	Kontinuerlig	Lærerne	Lærerne opptre som forbilde overfor elevene
2.3	Skille mellom viktig og mindre viktig lærestoff, se hele skoleløpet under ett, og knytte lærestoffet opp mot hovedområder og kompetansemål i læreplanen.	Kontinuerlig	Lærerne	Læreplanens hovedområder og mål er ivaretatt.
2.4	Sette mål for elevene som både er innenfor elevenes rekkevidde, og som de skal strekke seg etter.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene føler mestring og framgang.
2.5	Innenfor rammene av god klasseledelse, sette av tilstrekkelig tid til arbeidsformer som gir læreren mulighet til å veilede eleven om hvordan de bør jobbe for å forbedre seg.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene vet hva de må gjøre for å styrke seg faglig.
2.6	Dele erfaringer og reflektere sammen med kollegaer om hvilken effekt egen undervisning har på elevenes læring, og endre undervisningen i tråd med dette. Dette gjøres gjennom kollegaveiledning, Lesson study og erfaringsdeling i fellestid og trinntid.	Kontinuerlig	Ledelse og lærere	Lærerne utvikler sin kompetanse om hva som skaper økt læring hos elevene
2.7	Legge til rette for jevnlig arbeid med de fem grunnleggende ferdighetene i hvert fag – og på tvers av fag.	Kontinuerlig	Lærere	Elevene styrker de grunnleggende ferdighetene sine i alle fag.
2.8	Skape positive og gode relasjoner til den enkelte elev	Kontinuerlig	Hele personalet	Gode relasjoner mellom lærere og elever
2.9	Bruke informasjon om elevenes resultater til å forbedre egen undervisning og sette inn tiltak for enkeltelever og	Kontinuerlig	Lærerne	Økt læringsutbytte for den

	klasser			enkelte elev
3.0	God elevvurdering			
3.1	Sikre at all undervisvurdering bidrar til å fremme elevenes læring.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene vet hva de må gjøre for å styrke seg faglig.
3.2	Ferdigstille arbeidet med vurderingskriterier i alle fag. Disse skal formidles til elever og foresatte.	Kontinuerlig	Ledelse og lærere	Vurderingskriteriene er kjent for lærere, elever og foresatte.
3.3	Elevene får undervisvurdering i alle fag i tråd med forskrift for vurdering. Skolen bruker bl.a. digital læringsplattform Onenote i vurderingsarbeidet. Dette gjelder også elevenes egenvurdering.	I forkant av utviklingssamtaler	Lærerne	Elevene reflekterer over sin egen læring og vet hva de må gjøre for å styrke sin egen læring.
3.4	Begrepene undervisvurdering / vurdering for læring og sluttvurdering skal være tema på foreldremøter/utviklingssamtaler.	Kontinuerlig	Lærerne	Elever og foresatte er kjent med vurderings- begrepene og hvordan arbeidet gjøres.
3.5	Tilbakemelding og fremovermelding skal gis på bakgrunn av; elevenes læringsprosess, oppgave og selvregulering.	Kontinuerlig	Lærerne	Elever skal få tilbakemelding og fremovermelding som sier noe om hva de kan gjøre for å utvikle seg enda mer
3.6	Bruke vurderingsmåter som engasjerer elevene og involverer dem i egen læringsprosess. (egenvurdering, gruppevurdering og hverandrevurdering).	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene drøfter vurderingskriterier og reflekterer over egen læring.
3.7	Sikre vurderingsformer som lar elevene vise forskjellig type kompetanse i tråd med kompetansemålene i det enkelte fag og på tvers av fag	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene får vist sin kompetanse på forskjellige måter, i tråd med kompetansemålene
4.0	Godt læringsmiljø			

4.1	Skolen skal jobbe for et godt læringsmiljø og et godt psykososialt miljø for elevene.	Kontinuerlig	Alle ansatte	Elevene føler trygghet og trivsel.
4.2	Fokus på nettvett, hvordan man oppfører seg på nett. Arbeide <u>mot</u> nettmobbing og <u>for</u> gode holdninger	Kontinuerlig	Alle ansatte	Elevene har økt kunnskap om nettvett
4.2	Tydeliggjøre hva som er kommunens og skolens verdier	Fellestid	Alle	Verdiene gjenspeiler seg i hvordan man er mot hverandre
4.3	Læreren tar ansvar for at det er et gode rammer for læring i klasserommet (rolig atmosfære).	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene har et godt arbeidsmiljø.
4.4	Læreren fokuserer på viktigheten av å holde orden rundt seg i klasserom og fellesarealer, og følger opp de ordningene vi har.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene har gode ytre rammer for læringsarbeidet.
4.5	Svarene på elevundersøkelsen analyseres og gjøres til utgangspunkt for tiltak.	Hele året	Rektor og avdelingsledere	Alle elever opplever et læringsmiljø der konflikter blir tatt tak i, og der de ikke blir krenket
4.6	Alle trinn gjennomfører hvert år et opplegg rundt temaet «psykisk helse»	Tidspunkt i forhold til halvårsplanen på trinnet	Avdelingslederne og lærerne	Elevene har fått innsikt i hva som er normalt og forbigående når det gjelder ungdom og psykisk helse, og hva som er psykiske lidelser.
5.0	Godt hjem-skole-samarbeid			

5.1	Elever og foreldre tas tidlig med i samtale rundt elevens læring og læringsstrategier med tanke på hvordan eleven lærer best.	Utviklingssamtalene legges tidlig på høsten	Lærerne	Eleven er mer bevisst egen læring og er bedre i stand til å drive egenvurdering (som har stor effekt på læring).
5.2	Svarene på foreldreundersøkelsen analyseres og gjøres til utgangspunkt for tiltak.	I etterkant av foreldreundersøkelsen	Rektor	Alle foreldre får tilstrekkelig informasjon og er invitert til samarbeid om elevene.
5.3	Elever og faglærere bruker digital plattform for vurdering i fag. Brukes aktivt gjennom skoleåret og i forbindelse med vurderingssamtaler.	Gjennom hele året.	Lærerne	Elever og foresatte, og læreren, er godt forberedte til utviklingssamtalen, slik at den i tillegg til informasjon også kan brukes til samtale om læring og læringsstrategier. Dette bidrar til økt læringseffekt.
5.4	Forventningsplakaten formidles tydelig til foresatte på foreldremøter og i folder til nye foresatte, samt i skolekatalog.	Kontinuerlig	Rektor og avdelingsledere	Forventninger er avklart mellom hjem og skole.
5.5	Det legges opp til foredrag om aktuelle temaer på foreldremøter/temakvelder i samarbeid med FAU.	Foreldremøter	Rektor og avdelingsledere	Foreldrene får økt kompetanse om hvordan de best mulig kan støtte egne barn i deres læring.

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: SAMFUNN

Samfunn		<i>Skolenes bidrag til å nå mål underfokusområde «Samfunn» i overordnet styrkingskort</i> <ul style="list-style-type: none"> • Frafall fra videregående skole reduseres • Folkehelse skal være overordnet, særlig barn og unge • Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdanning øker • Andel elever i 10. trinn oppgir at «alt er et slit» reduseres 		
NR	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	Frafall videregående skole reduseres			
1.1	Fokus på grunnleggende ferdigheter og faglige resultater for å gi elevene kunnskap og ferdigheter til å fullføre og bestå videregående opplæring.	Kontinuerlig	Ledelse og medarbeidere	Grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad i vgs.
1.2	Styrke elevene i troen på seg selv gjennom god vurdering og egenvurdering.	Kontinuerlig	De voksne på skolen, foresatte og eleven selv.	Gjennomføringsgrad i vgs.
2.0	Folkehelse skal være overordnet, særlig barn og unge			
2.1	Fokus på en sunn livsstil og gode holdninger.	Kontinuerlig, gjennom kunnskapsformidling i fag /temadager og i det daglige holdningsskapende.	Skolens personale, helsesøster og andre aktører	Fremtidig god folkehelse og høy deltakelse i arbeids- og samfunnsliv.
3.0	Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdanning øker			

3.1	God opplæring, slik at flere fullfører høyere utdanning	Kontinuerlig	Hele personalet	Høyere andel innbyggere med høyere utdanning enn i dag.
3.2	Rekruttering av godt kvalifiserte medarbeidere	Ved tilsetting	Ledelsen. Personalet kan bidra med å spre utlysning. Alle bidrar til et godt omdømme.	Høyere andel innbyggere med høyere utdanning enn i dag. Våre elever får god undervisning som på sikt kan øke andel av innbyggere med høyere utdanning.
4.0	Andel elever på 10. trinn som oppgir at «alt er et slit» reduseres			
4.1	Gjennom god vurdering og lærende tilbakemeldinger og framovermeldinger, øke motivasjon og troen på egne evner og fremtid	Kontinuerlig og i utviklingsarbeid	Personalet	Elevens framgang, samt bortfall av evt. fravær Fullføre utdanningsløp og bidra til fremtidig deltakelse i arbeidslivet
4.2	Individuell oppfølging som bidrag til elevens framgang, samt bortfall av evt. fravær	Kontinuerlig	Personalet	Elevens framgang, samt bortfall av evt. fravær Fullføre utdanningsløp og bidra til fremtidig deltakelse i arbeidslivet

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: MEDARBEIDERE/ORGANISASJON

Medarbeidere/Organisasjon <i>Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Medarbeidertilfredshet • Sykefraværet reduseres 		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Medarbeidertilfredshet			
1.1	Alle gir sitt bidrag til et godt arbeidsmiljø. Møte hverandre med høflighet og respekt.	Kontinuerlig	Hele personalet	Trivsel på arbeidsplassen
1.2	«Delingskultur» på arbeidsplassen.	Kontinuerlig	Hele personalet	Alle føler at de kan bidra for hverandre
2.0	Bruke av kompetanse			
2.1	Ansettelse gjøres i tråd med gjeldende kompetansekrav og skoles kompetansebehov.	Ved ansettelse	Ledelse	At vi har riktig og nødvendig kompetanse og personlig egnethet for å jobbe i skolen.
2.2	Gjennomgang av kompetanse og kompetansebehov. Plan for etter-/videreutdanning og tilsetning i tråd med dette.	Årlig	Ledelse	At vi har riktig og nødvendig kompetanse og personlig egnethet for å jobbe i skolen.
3.0	Mestringsorientert ledelse			
3.1	Avdelingsledere er «tett på» sine medarbeidere i det daglige, gjennom ledervandring og reflekterende samtaler om «best practice».	Kontinuerlig	Ledelse og lærere i dialog	Trygge som vet hva som forventes og gjennomfører «den gode timen»
3.2	Kvalitetssikring gjennom gode rutiner i det daglige.	Kontinuerlig utviklingsarbeid	Ledelse og lærere i dialog	Trygge lærere som vet hva som forventes og gjennomfører «den gode timen»
4.0	Sykefravær reduseres			
4.1	Fokus på nærvær og trivsel. Alle gir sitt bidrag til et godt arbeidsmiljø. Samtale med den det gjelder for oppklaring så tidlig som mulig og være løsningsorienterte. Møte hverandre med forståelse,	Kontinuerlig	Alle	Trivsel på arbeidsplassen

høflighet og respekt.			
-----------------------	--	--	--

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: ØKONOMI

Økonomi Bærekraftig kommuneøkonomi		<ul style="list-style-type: none"> Ønsket mindreforbruk 0,5 %, akseptert mindre- og merforbruk +3,0 til -0,5 %. 		
NR	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	Ha gode rutiner for planlegging og oppfølging av økonomi i enheten.	Kontinuerlig	Rektor i samarbeid med avdelingsledere	God økonomistyring
2.0	Gjennomgang av økonomi med ledelsen ved skolen.	Fire ganger i løpet av et skoleår	Rektor i samarbeid med avdelingsledere	God økonomistyring
2.0	Orientering om økonomien i rådsorgan og organisasjon.	I tråd med kommunens standarder	Rektor i samarbeid med avdelingsledere	De aktuelle har forståelse for enhetens økonomi.