



ULLENSAKER
KOMMUNE

FAU-MØTE 08.02.24

INFORMASJON FRA LEDELSEN

- Endring i ledelsen
- Kort informasjon om saken i Diskrimineringsnemda.
- Sammenslåing av klasser.
- Lærerkabal neste skoleår - Hva og når går vi ut med informasjon
- Arbeid med ordensreglement i Ullensaker kommune
- Arbeid med tekniske innholdsfilter på læringsbrett/PC
- Status avdeling 5.-7. trinn





Endring i ledelsen

- Anne Kristine sin siste dag på Døli skole er 16. mai 2024.
- Monica går inn i en ny periode som konstituert avdelingsleder fra 21. mai 2024 og vil fortsatt ha ansvar for administrasjon og SFO.
- Kjet vil bekle både rektorrollen og ansvarlig leder for 1.-4. trinn til ny avdelingsleder kommer på plass.
- Avdelingslederstilling kommer under kategorien restriktive ansettelser. Utlysning av ny avdelingsleder er satt på vent pga. omstilling og nedbemanningsprosessen i kommunen.

Sak i PFU



Utrop har brutt god presseskikk på Vær Varsom-plakatens 3.7, 4.8 og 4.14.

Punkt 3.7: Kilder skal gjengis korrekt

Når pressen gjengir kilder, skal disse gjengis korrekt, jf. VVP 3.7. Mediet har plikt til å gjengi meningsinnholdet i det som brukes av uttalelser fra intervjuobjektene, selv om ingen kilder har krav på å bli gjengitt i sin helhet. PFU konstaterer at rektor blir gjengitt feil i artikkelen. Når to «ikke» faller ut av gjengivelsen, blir meningsinnholdet i rektors uttalelse forvrent.

Punkt 4.8: Rammer barn

Det presseetiske hovedproblemet i påklaget artikkel, er imidlertid måten barn er omtalt på. Vær Varsom-plakatens (VVP) 4.8, understreker at mediene må tenke på hvordan beskrivelser og omtale kan ramme barn på både kort og lang sikt. Og i tillegg hvilke konsekvenser dette kan få for dem. Prinsippet gjelder også når foreldrene deres uttaler seg, og har gitt sitt samtykke til omtalen. I dette tilfellet har Utrop pekt konkret både på hvilken skole og hvilken klasse saken gjelder. Siden klasselister er offentlig informasjon, kan alle få vite hvem de omtalte er, både i nærområde og øvrig befolkning. Beskrivelsen av klassen og identifiseringen av barna rammer sterkt, og viser ikke den varsomhet som kreves når barn omtales, jf. VVP 4.8.

Punkt 4.14: Må få svare på kritikk

Når det gjelder retten til samtidig imøtegåelse, jf. VVP 4.14, konstaterer utvalget at rektor har fått komme til orde i artikkelen. Utvalget kan imidlertid ikke se at rektor ble forelagt anklagen mot ham knyttet til en tidligere arbeidskonflikt, ved en annen skole. Utvalget minner om at redaksjonen må ta ny kontakt med kildene når det kommer fram nye beskyldninger fra andre parter som utløser retten til samtidig imøtegåelse.

Punkt 3.2 Undersøke opplysninger

På dette punktet ble ikke Utrop felt da nemda var delt på spm. om feilen var grov nok til å felles som brudd. De ble enig om å ikke felle, men heller skrive følgende kommentar:

Opplysningskontroll og kildekritikk står sentralt i all journalistikk. Mediene skal være kildekritiske, ha tilstrekkelig kildebredde og undersøke opplysninger før publisering, jf. VVP 3.2. Slik utvalget ser det, er det uheldig at begrepet «segregering» ett sted kan leses som en faktaopplysning i artikkelen. Utvalget konkluderer likevel under tvil med at det kommer fram at dette er et synspunkt fra en kilde

Sak Diskrimineringsnemda



Kommunen har gitt tilsvar til diskrimineringsnemda på følgende punkter:

- Vi ber dere redegjøre for hvordan klassene ble satt sammen før nåværende 4. trinn startet på skolen.
 - Skolene setter sammen klasser ut ifra kriterier som er utarbeidet av faglige og pedagogiske grunner. Det legges blant annet vekt på at alle elever skal komme i klasse med minst en trygghetsperson, en jevn fordeling av kjønn, jevn fordeling av elever med diagnoser ev. faglige eller sosiale vansker/vedtak, vennskap og en jevn fordeling av språklig bakgrunn/utfordring.
 - Hovedfokuset er å skape klasser med et trygt og godt læringsmiljø, i tillegg til at det tas hensyn til individuelle behov og trygge relasjoner.
 - Jevn fordeling av etniske norske elever med lys hud har aldri vært og skal aldri være et kriterium for inndeling hos oss.
- Vi ber dere redegjøre for eventuelle endringer i classesammensetningen, og begrunnelsen for disse. Dersom det ikke er gjort noen endringer, ber vi om en redegjørelse for hvorfor klassene er beholdt.
 - Nåværende 4. trinn var et spesielt tilfelle, da de også hadde vært gjennom en classesammenslåing tidligere, fra tre klasser på 1. trinn til to klasser på 2. trinn. Dermed ble også kriteriet «stabilitet» vektlagt spesielt for de elevene som ble ansett som ekstra sårbare. Med stabilitet vektla skolen for det første at barn som hadde knyttet en tett relasjon gjennom de første to skoleårene, skulle få fortsette i samme klasse. For det andre etterstrebet skolen at flere av de som allerede hadde byttet lærer fra 1. til 2. klasse, skulle slippe å bytte kontaktlærer på nytt. Her ble det tatt spesielt hensyn til sårbare barn, både med tanke på ulike diagnoser, sosialt utrygge elever eller elever med atferdsutfordringer.
 - Lærerne på daværende 2. trinn var sterkt involvert i prosessen med tanke på classesammensetningen, og kriteriet trygghetsperson (vennskap) ble vektlagt.

Sak Diskrimineringsnemda



- Er dere kontaktet av foreldre på trinnet med bekymring om classesammensetningen? Dersom dette er gjort skriftlig, ber vi om at henvendelsen oversendes. Dersom dette er svart ut skriftlig, ber vi om at det også oversendes.
 - Skolen fikk en skriftlig bekymring for classesammensetningen 31. juli 2023 (dvs. et helt skoleår etter at klassene hadde blitt fordelt) av daværende FAU-leder. Hun tok kontakt som foresatt.
 - Skolens ledelse tok saken opp med FAU-ledelsen (daværende FAU-leder og FAU nestleder).
 - Rådet skolen fikk fra FAU-ledelsen var at det var viktig å ta hensyn til alle elever og foresatte i 4c, men også i de to andre klassene. Skoleledelsen skulle la denne saken ligge for å ikke skape unødvendig uro og utrygghet for elever og foresatte på hele trinnet. Dersom saken ble klaget inn til Diskrimineringsnemda eller Statsforvalter, og de kom frem til en annen konklusjon og forståelse av saken enn det skolen gjorde, skulle skolen ta saken opp igjen.
 - Ledelsen sendte ut informasjon om saken til alle foresatte ved skolen.
- Vi ber dere redegjøre for det psykososiale miljøet på trinnet. Er det utfordringer med klassemiljøet i C-klassen? Og er dette i tilfelle større problemer enn i de andre klassene?
 - Skolen opplever nå at det er godt læringsmiljø og høy grad av trivsel i alle tre klasser på 4. trinn.
 - Det ble nylig gjennomført en trivselsundersøkelse på trinnet, der spørsmålene ble hentet fra elevundersøkelsen Spekter forebyggende del. Resultatet fra undersøkelsen bekrefter og forsterker vårt inntrykk av klassemiljøet i de tre klassene. Det er ikke grunnlag for å si at det er større utfordringer med klassemiljøet i c-klassen.
 - Det er et stort flertall i alle tre klassene som svarer at de er enten helt enig eller litt enig i at de trives på skolen, at de har venner i klassen og at de tror de fleste elevene trives i klassen sin. Her er det ingen klasser som skiller seg ut.
 - Resultatene viser at det er normal variasjon mellom klassene og at ingen klasser skiller seg merkbart ut på noen faktorer/spørsmål.

Sak Diskrimineringsnemnda



- Vi ber dere redegjøre for om C-klassen har like stabile lærerressurser som de andre klassene og hva som eventuelt er begrunnelsen dersom det ikke er tilfelle. Vi ber dere redegjøre for bruk av pedagoger, ufaglærte vikarer og assistenter i de ulike klassene på trinnet.
 - C-klassen har dessverre måttet bytte kontaktlærer tre ganger i løpet av 3. og 4. klasse. Det skyldes foreldrepermisjon og sykemeldinger, og således forhold utenfor skolens kontroll. I perioder da skolen ikke var kjent med varighet på fraværet, har det vært vikarer og fagarbeidere i klassen. Så fort skolen har blitt kjent med antatt varighet, har det blitt satt inn nye faste kontaktlærere. Både vikarer og fagarbeidere har vært faste og kjente for klassen. Skolen har hele tiden forsøkt å sette inn kontaktlærere i 4c som tidligere har vist seg stabile og med lite fravær, men det har dessverre oppstått sykdom og fravær likevel.
 - På nåværende tidspunkt er det stabile lærerressurser både i klassen og på trinnet. Skolen har tre faste kontaktlærere på trinnet.
- Vi ber dere redegjøre for elevenes og foreldrenes språkkunnskaper i klassene på trinnet, og hvordan denne kartleggingen er gjort.
 - Kartleggingen av norsk språkkunnskap hos elevene og foresatte viser at det er ingen klasser som skiller seg mer ut, verken i positiv eller negativ retning.
 - Variasjonen som vi finner mellom klassene, mener vi er innenfor rammen av det som kan ansees som normal variasjon.
 - Det er flere foreldrepar i c-klassen der hvor den ene er etnisk norsk, mens den andre har utenlandsk opprinnelse. De aller fleste fra disse hjemmene prater kun norsk med sine barn. Norsk er således barnets hovedspråk og morsmål. Barnet har derfor en mørkere hudfarge som synes veldig godt på et klassebilde.
 - Eksempel: uønsket praksis.

Sak Diskrimineringsnemda



- Vi ber dere redegjøre for behovet for og bruken av tolk på foreldremøter på dette trinnet.
- Vi ber dere sende inn klasselistene og klassebildene for alle klassene på nåværende 4. trinn, for alle fire årene de har gått på skolen.

Sammenslåing av klasser



Bakgrunn:

- Skolen er i sterk vekst. Per dags dato har vi 410 elever. Elevframskrivning viser at vi øker ytterligere med 20-30 elever skoleår 2024/2025
- Det går ut to klasser på 7. trinn og vi får inn tre klasser på 1. trinn neste skoleår. Det betyr at vi mangler 1 klasserom.
- Døli skole ligger fortsatt på gult nivå på kapasitetsberegning. Det skyldes at vi har store fellesarealer som ikke kan brukes som klasserom.
- Vi har meldt ifra om behov for flere klasserom (moduler). Dette kommer ikke før tidligst skoleår 2025/2026.

Konsekvens:

- Slå sammen klasser på et trinn for å få nok klasserom

Begrunnelser/Hensyn:

- Antall elever skal i klassen (ikke for store klasser og helst ikke overstige 25 elever per klasse)
- Større lærertetthet på småskoletrinnet: Lærernorm på 1.-4. trinn er 15 og lærernorm på 5.-7. trinn er 20.
- Døli skole prioriterer å særbehandle de yngste elevene positivt.
- Starten på en ny dreining i hvordan vi organiserer lærerressursene:
 - 1.-4. trinn: Flere kontaktlærere som underviser i de fleste fagene. Færre faglærere. Få kjente lærere i de fleste fagene er viktig for trygghet og trivsel til de yngste elevene.
 - 5.-7. trinn: Færre kontaktlærere som ikke underviser i alle fagene i sin klasse. Flere faglærere som har fordypning/kompetanse i faget de underviser i. Elevene må forholde seg til flere lærere (både sin kontaktlærer og sine faglærere). Dette er også en god forberedelse til hvordan lærerressursene organiseres på ungdomsskolen.

Tidsplan for informasjon om lærerkabal skoleår 2024/2025



April 2024:

- Uke 14-17: Informasjon vedrørende sammenslåing av klasser
 - Informasjon til ansatte: PU-tid 03.04.24.
 - Informasjon til FAU: FAU-ledelsen 03.04.24 og FAU-møte 08.04.24.
 - Skriftlig informasjon til foresatte på det trinnet som gjelder i uke 16.
 - Skriftlig informasjon til alle foresatte i uke 17.

Mai 2024:

- Uke 19: Informasjon til foresatte i klasser som har lærere som slutter.
- Uke 21: Informasjon om lærerkabalen for skoleår 2024/2025.



Vi inviterer elever (BUK), skoleledere, foreldre (FAU/KFG) og andre ansatte til workshop om skoledemokrati og skoleregler

Torsdag 14. mars kl 11.30-13.00
Rådhuset, Ullr
Det serveres lunsj

Ny opplæringslov, som trer i kraft 1. august, krever at kommunen utarbeider forskrift om organisering av skoledemokratiet og om rettigheter og plikter for elevene, blant annet om orden og oppførsel (skoleregler). I denne forskriften skal kommunen også bestemme hvilke brukerorgan skolene skal ha.

For å kunne utarbeide forslag til denne forskriften, ønsker vi å få innspill fra elever, skoleledere, foreldre og andre ansatte. Aktuelle tema er:

- Hvilke skoleregler bør forskriften inneholde, for å sikre at skolesamfunnet skal være en arbeidsplass der alle trives og får muligheten til å gjøre en god jobb?
- Hvilke tiltak kan benyttes når elever bryter skolereglene, og hvordan skal slike saker behandles?
- Bør forskriften inneholde bortvisning som sanksjonsmulighet?
- Skal den enkelte skole kunne konkretisere og utdype felles ordensreglement for Ullensakerskolen tilpasset egen skole?
- Skal vi regulere bruk av private mobiltelefoner og smartklokker?

På bakgrunn av innspillene vil vi utarbeide forslag til ny forskrift, som sendes til offentlig høring før Hovedutvalg oppvekst skal behandle saken i junimøtet sitt.

Ordensreglement



- Ny opplæringslov som trer i kraft 1. august 2024.
- Workshop 14. mars 2024.
- Hvilke skoleregler bør forskriften inneholde?
- Er det behov for lokale tilpasninger?
- Forslag til ny forskrift om organisering av skoledemokrati behandles i juni.

Forslag:

Vi venter til arbeidet i kommunen er fullført slik at vi kan gjøre en vurdering om det er behov for spisse/tilpasse kommunens sine skoleregler til Døli skole sine skoleregler. Dette arbeidet gjøres ved skolestart høst 2024.

IKT-filter



Sak i Eidvoll Ullensaker Blad 21.03.24: [Ullensaker, Oppvekst | Pornosjokk for skolebarn i Ullensaker: – Oppstått ubehagelige situasjoner \(eub.no\)](#)

Sak i Mitt Jessheim 24.03.24: <https://www.mittjessheim.no/mor-sjokkert-sonnen-9-sa-pa-porno-pa-skole-nettbrettet-kom-rett-inn/s/5-43-2226652>

Sak i Mitt Lillestrøm 02.04.24: [Nyheter, Oppvekst | Sendte ut denne meldingen etter flere henvendelser fra bekymrede foreldre og lærere \(mittlillestrom.no\)](#)

Sak på skolens hjemmeside 18.03.24: [Filter på læringsbrett og PC \(ullensaker.kommune.no\)](#)

- Kommunen har satt i gang et arbeid for å øke sikkerheten for elevene når de jobber med skolearbeid på læringsbrett og pc. For å styrke tryggheten for elevene våre ytterligere, jobber det tekniske miljøet, i samarbeid med skolesektoren, for å identifisere utfordringer og gjøre utbedringer fortløpende. Det innebærer blant annet å forbedre oppsett og filtre som settes opp på pc og læringsbrett. Målsetningen er å sikre gode og trygge digitale løsninger som samtidig ivaretar elevenes rett til opplæring i digital kompetanse.
- Kommunen er i kontakt med et utvalg nabokommuner for å drøfte felles utfordringer knyttet til sikkerhetsnivået på elevenes digitale utstyr.
- Mot slutten av uke 10 ble det oppdaget en teknisk feil som har gjort at deler av elevgruppen i Ullensakerskolen har hatt en svakere filterfunksjon. Arbeidet med å rette opp feilen startet umiddelbart. Utbedringene som nå rulles ut vil gi noe bedre beskyttelse enn det mange har opplevd.
-

Status 5.-7. trinn



Ressursbruk 7- trinn

- Tonje og Stein er kontaktlærere på 7. trinn.
- Det er tolærer på 7.trinn noen timer på mandager, onsdager og fredager.
- Det er foretatt en vurdering på trinnet om hvordan ressursen skal brukes mest hensiktsmessig.
- Kontaktlærerne sier det er et godt lærings- og klassemiljø i begge klassene, og at det ikke er behov for mer ressurser

Trinn trivselstiltak

- Strakstiltak med alle kontaktlærere ute i friminuttene over 3 uker, egen områder, egne pausetider, klassens time med fokus på ønsket atferd mm. Nå mer over normal praksis, fortsatt begrensninger på fotballbanen med to og to klasser på banen samtidig
- Alle klassene har nå hatt overnatting med felles aktiviteter, kos, og spising, stor suksess
- Elevsamtaler med individuelle tilbakemeldinger
- Gjennomført elevundersøkelsen Spekter. Nå i ukene etter påske skal vi ta opp resultatene fra Spekter. Analyse og tilpassede tiltak etter de resultatene.
- Klassens time: ukentlig samtale/fokus på trivselsskapende arbeid i skolehverdagen
- TL, "robuste barn"
- Oppfordring til foresatte. Kan de foresatte engasjeres i å arrangere noe i løpet av våren?
- Informasjon: Det har vært sendt meldinger hjem via Transponder til alle klassene nå i mars, i tillegg til foreldremøte og elevsamtaler

Melding om tilsyn fra Arbeidstilsynet



Vi har fått melding om tilsyn som vi må svar ut juni 2024.

Tema i tilsynet:

- Systematisk HMS-arbeid (kartlegging, risikovurdering, handlingsplan, rapportering og avvikshåndtering) knyttet til forhold i arbeidet som kan bidra til arbeidsrelaterte muskel- og skjelettplager, og psykiske plager
- Forebygging, håndtering, oppfølging, samt opplæring og øvelse knyttet til vold og trusler
- Ledelse og medvirkning, samarbeid med arbeidstakere og verneombund
- Informasjon og opplæring knyttet til risikoforhold i arbeidet
- Hvordan samarbeider dere med bedriftshelsetjenesten?